KARTA KURSU

Nazwa	Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka
Nazwa w j. ang.	Concepts of teachers and parents educational partnership

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Dr Bożena Pawlak

Opis kursu (cele kształcenia)

Poznanie koncepcji i znaczenia partnerstwa edukacyjnego – rodziny, przedszkola/szkoły i środowiska lokalnego; Zdobycie umiejętności kreowania sytuacji sprzyjających porozumiewaniu się podmiotów edukacyjnych;

Warunki wstępne

Wiedza	Posiada wiedzę o znaczeniu współdziałania podmiotów edukacji
Umiejętności	Dysponuje umiejętnościami z zakresu animowania procesu współdziałania
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W01- precyzuje istotę i znaczenie partnerstwa edukacyjnego rodziny, przedszkola/szkoły, społeczności lokalnej; W02 –przedstawia prawne uwarunkowania relacji nauczycieli i rodziców; W03 –nazywa i opisuje możliwe do wykorzystania formy kontaktów nauczycieli i rodziców oraz formułuje warunki efektywnej komunikacji nauczyciela i rodziców W04 – charakteryzuje wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego;	K_W01 K_W03 K_W11 K_W12
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – ocenia publikowane projekty i propozycje animowania współdziałania placówek oświatowych z domem rodzinnym dziecka; U02 – analizuje opinie o współdziałaniu podmiotów edukacji, proponuje działania ukierunkowane na uspołecznienie szkoły, poprzez aktywizację rodziców;	K_U08 K_U02

Organizacja																			
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach																	
		A		K		L		S		P		E-learning							

Liczba godzin	15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady połączone z dyskusjami. Projekty indywidualne.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
W04								x					
U01								x		x			
U02								x		x			
K01								x					

Kryteria oceny	Uczestnictwo w wykładach – 60%, przygotowanie pracy zaliczeniowej – 40% Obecność na wykładach jest obowiązkowa.

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Prawne podstawy relacji nauczycieli i rodziców w procesie edukacji dziecka;
- Formy kontaktu i obszary współdziałania nauczycieli i rodziców;
- Możliwości nauczycielskiej animacji współdziałania z rodzicami wychowanków i uczniów;
- Wybrane aspekty skutecznej komunikacji nauczycieli i rodziców
- Istota partnerstwa edukacyjnego – rodziny i szkoły;
- Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego: koncepcja przezroczystej szkoły, koncepcja szkoły elastycznej, koncepcja szkoły jako interprofesjonalnej wspólnoty; szkoła miejscem wspólnoty, interaktywnego rozwoju kultur – uczniowskiej, nauczycielskiej i kultury rodziców
- Rodzice wobec przymierza z nauczycielami, nauczyciele wobec przymierza z rodzicami

Wykaz literatury podstawowej

Bulera M., Żuchelkowa K., *Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców*, Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006;
Pawlak B., *Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych*? Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003;
Mendel M., *Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Koncepcje partnerstwa edukacyjnego,* [w:] *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania,* red. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007.
Mendel M., *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000
Mendel M., Rodzice i szkoła. Jak uczestniczyć w edukacji dziecka? Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1997

Fechner-Sędzicka I., Lachowska-Żarska E., Nauczyciele – rodzicom, Spotkania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej, Wydawnictwo Bea-Bleja, Toruń 2002,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1