

## KARTA KURSU

Nazwa	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego
Nazwa w j. ang.	Concepts of educational partnership

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Prof. Iwona Czaja-Chudyba	Zespół dydaktyczny Prof. Iwona Czaja-Chudyba Dr Bożena Pawlak
-------------	---------------------------	---

### Opis kursu (cele kształcenia)

Poznanie koncepcji i znaczenia partnerstwa edukacyjnego – rodziny, przedszkola/szkoły i środowiska lokalnego;  
Zdobycie umiejętności kreowania sytuacji sprzyjających porozumiewaniu się podmiotów edukacyjnych;

### Warunki wstępne

Wiedza	Posiada wiedzę o znaczeniu współdziałania podmiotów edukacji i jej prawnych uwarunkowaniach.
Umiejętności	Dysponuje umiejętnościami z zakresu animowania procesu współdziałania nauczycieli i rodziców.
Kursy	

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- precyzuje znaczenie partnerstwa edukacyjnego rodziny, przedszkola/szkoły, społeczności lokalnej; W02 – przedstawia wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego;	K_W06;

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – analizuje opinie o współdziałaniu podmiotów edukacji, proponuje działania ukierunkowane na uspołecznienie szkoły, poprzez aktywizację rodziców;	K_U02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15									
15										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną różne odmiany wykładów, w tym: konwencjonalne, problemowe oraz wykłady konwersatoryjne wykorzystujące metodę dyskusji i strategię uczenia się kooperatywnego.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								X					
U01						x							

#### Kryteria oceny

Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:  
 - aktywny udział w zajęciach: 50%  
 - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20%  
 - realizacja projektów: 30%

#### Uwagi

Studia stacjonarne (2 stopnia),  
 Obecność na wykładach jest obowiązkowa

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Istota partnerstwa edukacyjnego – rodziny i szkoły; (3 godz.)
- Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego: koncepcja przezroczystej szkoły, koncepcja szkoły elastycznej, koncepcja szkoły jako interprofesjonalnej wspólnoty; szkoła miejscem wspólnoty, interaktywnego rozwoju kultur – uczniowskiej, nauczycielskiej i kultury rodziców (3 godz.)
- Kontrowersje wokół pedagogizacji. Tendencje w rozwoju partnerstwa edukacyjnego; (3 godz.)
- Rodzice wobec przymierza z nauczycielami, nauczyciele wobec przymierza z rodzicami (3 godz.);
- Skuteczne porozumiewanie się w „trudnych sytuacjach”(3 godz.)

#### Wykaz literatury podstawowej

Mendel M., *Nauczyciel z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością. Koncepcje partnerstwa edukacyjnego*, [w:] *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.  
 Poraj A., Ciałek G., *Rodzice w szkole. Poradnik dla rad rodziców*, Instytut Inicjatyw Pozarządowych, Warszawa 2009.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Mendel M., *Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	13
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2