

KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej
Nazwa w j. ang.	Contemporary concepts of early school pedagogy

Koordynator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba dr Anna Szkolak-Stępień dr Jovita Vaskevic-Buś dr Beata Sufa mgr Maria Janas mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej z założeniami współczesnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej;
- zwrócenie uwagi na umiejętności analizowania odmiennych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii;
- przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej;

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 – ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>W02 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej;</p> <p>W03 – ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym;</p>	

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – wykorzystuje uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych.	
	U02 – prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi;	
U03 – prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań.		
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – potrafi twórczo projektować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych;	
	K02 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz dokonywania samooceny własnej pracy;	
K03 – odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	20	20								
40										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z pokazem, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów naukowych, projekt grupowy,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02							x	x			x		
W03								x			x		
U01							x	x			x		
U02							x	x					
U03							x	x					
K01								x					
K02								x					
K03							x	x					

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: 15% - aktywny udział w zajęciach 15% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy 50% - pozytywnie zdany egzamin
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady 20h

1. Klasyczne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej.
2. Behawioryzm jako odpowiedź na psychologię introspektywną.
3. Idee, nurty i paradygmaty humanistyczne w pedagogice wczesnoszkolnej.
4. Konstruktivism - podstawą aktywizującej strategii kształcenia na etapie edukacji elementarnej.
5. Edukacja elementarna w wybranych krajach Unii Europejskiej: struktura organizacyjna, problemy praktyki edukacyjnej.
6. Koncepcje kształcenia nauczycieli.

Ćwiczenia 20h

1. Najnowsze trendy organizacji procesu edukacji elementarnej.
2. Konstruowanie edukacji nieschematycznej.
3. Edukacja medialna w edukacji elementarnej - wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych, Internetu w edukacji.
5. Uczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) -
6. Tutoring i jego znaczenie w edukacji elementarnej.

Wykaz literatury podstawowej

www.men.gov.pl

www.eurydice.org.pl

(systemy edukacji w Europie) Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej. Impuls Kraków 2007; Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Szcolak A., Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji, Wyd. Attyka, Kraków 2016.M.
 Kwaśniewska, J. Lenzion (red.), Sześciolatek w roli ucznia, Wyd. Ped. ZNP Kielce 2016, Łukasik I. M.,
 Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni
 akademickiej, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2013. Grzywniak C., Sufa B., Vaskievic-
 Buś J., Kompetencje społeczne uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. UP Kraków, Kraków 2019,
 Sufa B., Janas M, O rozwijaniu inicjatywności i przedsiębiorczości uczniów w młodszym wieku szkolnym
 [w:] Wychowanie do sukcesu życiowego – wybór czy konieczność? Tomasz Łączek (red.), Wydawnictwo
 UJK w Kielcach, Kielce 2017.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie projektów grupowych na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2