

## KARTA KURSU

Nazwa	Teoria i praktyka wychowania	
Nazwa w j. ang.	Theory and Practice of Education	
Koordinator	Dr hab. Agata Popławska, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	3	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

#### Cele kształcenia:

- Przyswojenie wiedzy na temat istoty pojęcia wychowania, jego możliwych interpretacji i aplikacji praktycznych;
- nabycie umiejętności krytycznego analizowania założeń teoretycznych koncepcji pedagogicznych i ich faktycznych form realizacji w praktyce wychowawczej; dekonstrukcja własnej wiedzy potocznej i stereotypowych wyobrażeń na temat wychowania i jego zawartości semantycznej;
- rozpoznawanie różnych typów koncepcji pedagogicznych, ich krytyczna analiza aksjologiczno-teleologiczna i technologiczno-prakseologiczna;
- zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu teorii wychowania i złożonością dynamiki konstytutywnych powiązań między nimi a współczesną terminologią, strukturą i specyfiką nauk pedagogicznych jako wiedzą o wychowaniu człowieka przez wspieranie jego wysiłku stawania się; pozyskanie podstawowej wiedzy na temat celów, treści, zasad, metod i form realizacji oddziaływań wychowawczych w praktyce edukacyjnej;
- ukształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej teorii wychowania, budowania mapy pojęciowej dla rozmaitych orientacji i nurtów teorii wychowania jako źródeł konkretnych pedagogii; promocja umiejętności formułowania problemów i tworzenia przesłanek dla działania edukacyjnego.

### Warunki wstępne

Wiedza	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Umiejętności	Student potrafi samodzielnie pracować z tekstem naukowym, formułować pytania i racjonalne konkluzje.
Kursy	Filozofia wychowania Wprowadzenie do pedagogiki

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01. Rozumie istotę pojęcia „wychowanie” oraz zna jego możliwe interpretacje i aplikacje praktyczne.</p> <p>W02. Posiada wiedzę o pojęciach z zakresu teorii wychowania i złożoności powiązań między nimi a współczesną terminologią, strukturą i specyfiką nauk pedagogicznych.</p> <p>W03. Zna cele, treści, zasady, metod i formy realizacji oddziaływań wychowawczych w praktyce edukacyjnej;</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W12</p>

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01. Potrafi poprawnie posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej teorii wychowania. U02. Posiada umiejętność krytycznego analizowania założeń teoretycznych koncepcji pedagogicznych i ich faktycznych form realizacji w praktyce wychowawczej. U03. Potrafi rozpoznawać różne typy koncepcji pedagogicznych oraz prowadzić krytyczną analizę aksjologiczno-teleologiczną i technologiczno-prakseologiczną.	K_U01 K_U02 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01. Jest otwarty na proces dekonstrukcji własnej wiedzy potocznej i stereotypowych wyobrażeń na temat wychowania i jego zawartości semantycznej. K02. Jest zaangażowany podczas formułowania problemów i tworzenia przesłanek dla działania edukacyjnego.	K_K05 K_K09

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	20									
40											

#### Opis metod prowadzenia zajęć

wykład konwersatoryjny, film, dyskusja, praca z tekstem, gry dydaktyczne, metoda symulacji, metoda projektów

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02												X	
W03												X	
U01						X		X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	
K01								X					
K02		X					X	X					

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie dyskusji, gier dydaktycznych, projektu oraz w trakcie konsultacji indywidualnych i komunikacji poprzez pocztę elektroniczną, a także pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki, geneza, rozwój struktura teorii wychowania</li> <li>2. Sens i wartości wychowania, wychowanie a socjalizacja i edukacja oraz samowychowanie</li> <li>3. Aksjologiczne podstawy wychowania</li> <li>4. Teleologia wychowania</li> <li>5. Zasady, metody, formy wychowania, struktura systemu wychowania</li> <li>6. Dziedziny wychowania</li> <li>7. Dialog w wychowaniu</li> <li>8. Wolność, podmiotowość w wychowaniu</li> <li>9. Psychospołeczne uwarunkowania wychowania</li> <li>10. Podstawowe środowiska wychowawcze</li> <li>11. Specyficzne zjawiska kulturowo-cywilizacyjne tworzące konteksty wychowania</li> <li>12. Nieprawidłowości w wychowaniu, błędy wychowawcze, dewiacje w wychowaniu</li> <li>13. Konsekwencje praktyczne różnorodnego ujmowania wychowania</li> <li>14. wybrane koncepcje i nurty wychowania</li> </ol>
--

#### Wykaz literatury podstawowej

<p>Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003.  De Tchorzewski A. Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2018  Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. II, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003 (część I: Teorie wychowania).  Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p>
--

#### Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia, Procesy, Konteksty; Gdańsk 2007  Głażewski M., O witalności szkoły, Zielona Góra 1996  Hejnicka - Bezińska T., Edukacja-Kształcenie-Pedagogika. Fenomen pewnego stereotypu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1995.  Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993.  Popławska A. W drodze ku pełnej podmiotowości. Białystok 2014</p>
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	12
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		0
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3