

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the child development at the kindergarden

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przedszkolnej
Punkcja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01, student zna i opisuje warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Odwołuje się do wybranych koncepcji człowieka, stanowiących podstawy tych działań.</p> <p>W02, student charakteryzuje różnorodne strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Posiada wiedzę o etapach, zasadach konstruowania strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Zna znaczenia i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu</p> <p>W0s, Student posiada wiedzę o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej nauczyciela przedszkola.</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W14 K_W15 K_W17</p>
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, student samodzielnie projektuje działania edukacyjne w przedszkolu, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Projektuje sytuacje wychowawczo – dydaktyczne, uwzględniające strategie uczenia się dzieci. U02, student wykorzystuje różnorodne metody stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym do projektowania strategii edukacyjnych, oceniając ich przydatność do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. U03, student dyskutuje i argumentuje odwołując się do opracowań naukowych, referuje wybrane zagadnienia posługując się terminologią fachową w mowie i piśmie i wykorzystując różne ujęcia teoretyczne.	K_U04 K_U08 K_U09
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, student uczestniczy w realizacji projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych. K02, student przestrzega zasad etyki w pracy pedagoga. K03, student komunikuje się z innymi, szanując ich zdanie i poglądy.	K_K04 K_K06

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin		33							

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje multimedialne omawianych zagadnień

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02						x	x	x			x		
W03							x	x			x		
U01						x							
U02						x	x						
U03							x	x			x		
K01						x	x						
K02						x	x				x		
K03							x	x					

Kryteria oceny	A - Zaliczenie po semestrze VIII na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych B - Zaliczenie po semestrze IX na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych oraz egzaminu ustnego
Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Merytoryczne podstawy projektowania strategii edukacyjnych w przedszkolu, etapy i zasady ich konstruowania.
2. Zagadnienie adaptacji dziecka w przedszkolu. Konstruowanie programów wstępnej adaptacji oraz sytuacji wychowawczo – dydaktycznych ułatwiających dziecku prawidłowe przystosowanie się do nowych warunków.
3. Wczesne wpieranie rozwoju dziecka – obserwacja dziecka w przedszkolu, wczesna diagnoza poziomu rozwoju splotrzezeniowego i motorycznego dziecka. Projektowanie strategii edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci o nieharmonijnym przebiegu rozwoju psychomotorycznego.
4. Wybrane metody nauki czytania (m.in. metoda B. Rocławskiego, J. Cieszyńskiej, I. Majchrzak, G. Domańna). Projektowanie sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w przedszkolu B. Muchackiej i I. Czaji.
6. Metoda Dobrego Startu, Metoda Weroniki Sherborne, jako elementy strategii wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
7. Wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym. Projektowanie strategii stymulujących rozwój mowy i języka dziecka.
8. Edukacja przez ruch –kinezylogiczny system kształcenia i terapii.
9. Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo -projektowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających jego specyficzne potrzeby i sposób uczenia się.
10. Dziecko nieśmiałe i zahamowane –zasady pracy. Metody i formy wykorzystywane w projektowaniu sytuacji edukacyjnych.
11. Wykorzystanie elementów pedagogiki Marii Montessori do projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu.
12. Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych wspierających rozwój emocjonalny dziecka.
13. Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym.
14. Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym - projektowanie strategii eliminujących zachowania agresywne.
15. Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Wykaz literatury podstawowej

- Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganie rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014
- Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka*, WSiP Warszawa 1998
- Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007
- Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*, Zys i s-ka, Poznań 1999
- Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, WSiP, Warszawa 1992
- Muchacka B., Czaja I., *Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
- Rocławski B., *Nauka czytania i pisanie*, Wydawnictwo UG, Gdańsk 1990

Wykaz literatury uzupełniającej

- Cieszyńska J., *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006
- Dziamska D., *Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki*, Nowa Era, Warszawa 2015
- Dziamska D., *Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki*, Nowa Era, Warszawa 2015
- Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009
- Zielińska K., Krysiak B., *Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisanie: jak wspomagać rozwój przedszkolaka*, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	33
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	12
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4