

## KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the child development at the kindergarden

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przedszkolnej
Punktacja ECTS*	4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, student zna i opisuje warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Odwołuje się do wybranych koncepcji człowieka, stanowiących podstawy tych działań.	K_W05 K_W10 K_W14 K_W15 K_W17
	W02, student charakteryzuje różnorodne strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Posiada wiedzę o etapach, zasadach konstruowania strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Zna znaczenia i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu	
	W03, Student posiada wiedzę o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej nauczyciela przedszkola.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, student samodzielnie projektuje działania edukacyjne w przedszkolu, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Projektuje sytuacje wychowawczo – dydaktyczne, uwzględniające strategie uczenia się dzieci. U02, student wykorzystuje różnorodne metody stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym do projektowania strategii edukacyjnych, oceniając ich przydatność do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. U03, student dyskutuje i argumentuje odwołując się do opracowań naukowych, referuje wybrane zagadnienia posługując się terminologią fachową w mowie i piśmie i wykorzystując różne ujęcia teoretyczne.	K_U04 K_U08 K_U09
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, student uczestniczy w realizacji projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych. K02, student przestrzega zasad etyki w pracy pedagoga. K03, student komunikuje się z innymi, szanując ich zdanie i poglądy.	K_K04 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		50										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje multimedialne omawianych zagadnień

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02						x	x	x			x		
W03							x	x					
U01						x					x		
U02						x	x				x		
U03							x	x			x		
K01						x	x						
K02						x	x						
K03							x	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie - projekt indywidualny -40%, projekt grupowy- 30%, udział w dyskusjach dotyczących realizowanych treści, aktywność podczas zajęć - 30% egzamin ustny
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merytoryczne podstawy projektowania strategii edukacyjnych w przedszkolu, etapy i zasady ich konstruowania.</li> <li>2. Zagadnienie adaptacji dziecka w przedszkolu. Konstruowanie programów wstępnej adaptacji oraz sytuacji wychowawczo – dydaktycznych ułatwiających dziecku prawidłowe przystosowanie się do nowych warunków.</li> <li>3. Wczesne wpieranie rozwoju dziecka – obserwacja dziecka w przedszkolu, wczesna diagnoza poziomu rozwoju splotowego i motorycznego dziecka. Projektowanie strategii edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci o nieharmonijnym przebiegu rozwoju psychomotorycznego.</li> <li>4. Wybrane metody nauki czytania (m.in. metoda B. Ročławskiego, J. Cieszyńskiej, I. Majchrzak, G. Doma-na). Projektowanie sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod.</li> <li>5. Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w przedszkolu B. Muchackiej i I. Czaji.</li> <li>6. Metoda Dobrego Startu, Metoda Weroniki Sherborne, jako elementy strategii wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>7. Wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym. Projektowanie strategii stymulujących rozwój mowy i języka dziecka.</li> <li>8. Edukacja przez ruch –kinezylogiczny system kształcenia i terapii.</li> <li>9. Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo -projektowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających jego specyficzne potrzeby i sposób uczenia się.</li> <li>10. Dziecko nieśmiałe i zahamowane –zasady pracy. Metody i formy wykorzystywane w projektowaniu sytuacji edukacyjnych.</li> <li>11. Wykorzystanie elementów pedagogiki Marii Montessori do projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu.</li> <li>12. Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych wspierających rozwój emocjonalny dziecka.</li> <li>13. Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>14. Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym - projektowanie strategii eliminujących zachowania agresywne.</li> <li>15. Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.</li> </ol>
---

Wykaz literatury podstawowej

Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014  
 Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, WSiP Warszawa 1998  
 Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007  
 Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*, Zys i s-ka, Poznań 1999  
 Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, WSiP, Warszawa 1992  
 Muchacka B., Czaja I., *Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007  
 Rocławski B., *Nauka czytania i pisanie*, Wydawnictwo UG, Gdańsk 1990

Wykaz literatury uzupełniającej

Cieszyńska J., *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006  
 Dziamska D., *Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki*, Nowa Era, Warszawa 2015  
 Dziamska D., *Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki*, Nowa Era, Warszawa 2015  
 Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009  
 Zielińska K., Krysiak B., *Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisanie: jak wspomagać rozwój przedszkolaka*, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	50
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4