

## KARTA KURSU

Nazwa	Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III	
Nazwa w j. ang.	<i>Strategies of technology education in kindergarten and grades 1-3</i>	
Koordinator	Dr hab. Krzysztof Kraszewski Prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	2	Dr hab. Krzysztof Kraszewski Prof. UP

### Opis kursu (cele kształcenia)

-zapoznanie z zasadami projektowania wielostronnej działalności technicznej dzieci;  
 -kształtowanie u studentów umiejętności projektowania różnorodnych działań technicznych dzieci;  
 -przygotowanie studentów do samodzielnego planowania i wykorzystania w praktyce edukacyjnej własnych projektów działalności technicznej dziecka

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Studenci znają zasady projektowania działalności technicznej dzieci.	K_W15
Umiejętności	U01 Studenci posiadają umiejętności projektowania wielorakiej działalności technicznej dzieci; U02 Studenci wykorzystują własne projekty w praktyce edukacyjnej	K_U09
Kompetencje społeczne	K01 Studenci przejawiają postawy twórcze; K02 Studenci są kreatywni i komunikatywni	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin		25								
25										

## Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02													
W03													
U01						x					x		
U02											x		
U03													
K01						x					x		
K02								x			x		
K03													
....													

Kryteria oceny

50% - Egzamin  
50% - Projekty

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zasady projektowania zadań wytwórczych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Analiza wybranych programów wychowania w przedszkolu pod kątem umiejętności technologicznych kształtowanych u dzieci w toku zadań wytwórczych
3. Projektowanie zadań wytwórczych dla dzieci w wieku przedszkolnym
4. Analiza wybranych programów kształcenia zintegrowanego w klasach I – III pod kątem umiejętności technologicznych kształtowanych w toku realizacji zadań wytwórczych
5. Projektowanie zadań wytwórczych dla uczniów klas początkowych

## Wykaz literatury podstawowej

1. Grabowska B., *Umiejętności manualne dzieci 5 – 7 lat*. Kraków 2008
2. Jelinek J.A., *Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III*, Kraków 2018
3. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*. Kraków 2001

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bider K., *Przykładowe prace plastyczno – techniczne dla uczniów I etapu kształcenia*. Kraków 2010
2. Kraszewski K., (red.) *Edukacja ogólnotechniczna nauczycieli klas I – III*. Kraków - Rzeszów 1999

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	25
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	8
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2