

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Strategies of technology education in kindergarten and grades 1-3

Koordynator	Dr hab. Krzysztof Kraszewski Prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Krzysztof Kraszewski Prof. UP
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

-zapoznanie z zasadami projektowania wielostronnej działalności technicznej dzieci;
 -kształtowanie u studentów umiejętności projektowania różnorodnych działań technicznych dzieci;
 -przygotowanie studentów do samodzielnego planowania i wykorzystania w praktyce edukacyjnej własnych projektów działalności technicznej dziecka

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza		
	W01, Studenci znają zasady projektowania działalności technicznej dzieci.	K_W15
Umiejętności		
	U01, Studiujący posiadają umiejętności projektowania wielorakiej działalności technicznej dzieci; U02, Studiujący wykorzystują własne projekty w praktyce edukacyjnej	K_U09
Kompetencje społeczne		
	K01, Studenci przejawiają postawy twórcze; K02, Studenci są kreatywni i komunikatywni	K_K05

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02													
W03													
U01						x					x		
U02											x		
U03													
K01						x					x		
K02								x			x		
K03													

Kryteria oceny 50% - Egzamin
50% - Projekty

Uwagi

Studia niestacjonarne jednolite magisterskie

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zasady projektowania zadań wytwórczych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2. Analiza wybranych programów wychowania w przedszkolu pod kątem umiejętności technologicznych kształtowanych u dzieci w toku zadań wytwórczych
3. Projektowanie zadań wytwórczych dla dzieci w wieku przedszkolnym
4. Analiza wybranych programów kształcenia zintegrowanego w klasach I – III pod kątem umiejętności technologicznych kształtowanych w toku realizacji zadań wytwórczych
5. Projektowanie zadań wytwórczych dla uczniów klas początkowych

Wykaz literatury podstawowej

1. Grabowska B., *Umiejętności manualne dzieci 5 – 7 lat*. Kraków 2008
2. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*. Kraków 2001

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bider K., *Przykładowe prace plastyczno – techniczne dla uczniów I etapu kształcenia*. Kraków 2010
2. Kraszewski K., (red.) *Edukacja ogólnotechniczna nauczycieli klas I – III*. Kraków - Rzeszów 1999

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		2
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		50