

KARTA KURSU

Nazwa	Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III
Nazwa w j. ang.	The educational project in kindergarten or grades I-III

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem.

Integracja wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych dokumentów programowych wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz ich założeń teoretyczno-metodycznych
Umiejętności	Umiejętność planowania pracy edukacyjnej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki projektowania pracy edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	K_W01 K_W03 K_W05 K_W15
	W02, student zna zasady konstruowania projektu edukacyjnego	
Umiejętności	W03, student rozumie zależność pomiędzy programem nauczania a projektem edukacyjnym	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, student uzasadnia sposób wykorzystania wiedzy merytorycznej do wyłaniania problemów projektowych	K_U04 K_U08 K_U09
	U02, student wykorzystuje umiejętności konstruowania scenariusza zajęć do projektowania działań praktycznych	
Umiejętności	U03, student samodzielnie prowadzi wychowanków poprzez kolejne etapy projektu	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, student ma pozytywne nastawienie do współdziałania z grupą innych osób przy wysuwaniu pomysłów związanych z projektem edukacyjnym K02, student gromadzi materiał potrzebny do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego K03 student wykazuje aktywność w trakcie dyskusji grupowych, jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy	K_K01 K_K02 K_K09

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin								15	

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia praktyczne w placówce, dyskusje grupowe, opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x			x		x					
W02			x			x		x					
W03			x			x	x	x					
U01			x					x					
U02			x			x		x					
U03			x			x		x					
K01			x					x					
K02			x			x		x					
K03			x				x	x					

Kryteria oceny	70% Przedstawienie indywidualnego projektu edukacyjnego do pracy z dziećmi w przedszkolu lub w klasach I-III 30% aktywny udział w projektach i dyskusjach grupowych
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Istota i mechanizmy projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole.
2. Określanie zadań edukacyjnych realizowanych w projektach - dobór środków i metod realizacji celów.
3. Rodzaje strategii działań nauczycieli a ich edukacyjne konsekwencje.

Wykaz literatury podstawowej

Helm J.H., Katz L. *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003.

Muchacka B., Czaja-Chudyba I. *Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.

Oelszlaeger B. *Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dziamska D., Gudro M., *Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym*, Wyd. pedagogiczne ZNP, 2008.

Franczyk A., Krajewska K. *Skarbiec nauczyciela –terapeuty*, Kraków 2006.

Karolak W., *Projekt edukacyjny- projekt artystyczny*. Wyd. Jedność, Kielce 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3