

## KARTA KURSU

Nazwa	Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	
Nazwa w j. ang.	Prevention of aggression in educational activities	
Koordinator	dr hab. I. Czaja-Chudyba prof.UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	4	dr hab. I. Czaja-Chudyba prof. UP dr Beata Sufa dr Celestyna Grzywniak

### Opis kursu (cele kształcenia)

-zapoznanie z wiedzą na temat przyczyn, celów i uwarunkowań agresji, metodami przeciwdziałania agresji i przemocy (rówieśniczej, w rodzinie, w Internecie) oraz możliwościami profilaktyki i terapii  
 - kształtowanie umiejętności analizowania zjawisk agresji i przemocy w konkretnych sytuacjach i poszukiwania adekwatnych rozwiązań.  
 -zapoznanie ze sposobami twórczego i skutecznego rozwiązywania konfliktów w klasie lub w grupie

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci	K_W09
	W02- zna możliwości celowego wykorzystania wybranych strategii pracy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w kl. I-III	K_W01 K_W22
	W03 -ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U03 K_U09
	U02- wykorzystuje wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi personalizować proces wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań	K_U01
	U03-wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych oraz motywów i wzorów zachowania dzieci	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych K02- prawidłowo identyfikuje i rozwiązuje problemy, odnoszące się do różnych aspektów wychowania dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju K03- odznacza się rozważą, kreatywnością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K05  K_K08  K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin						20				
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, warsztaty, aktywizujące metody grupowe, prezentacje multimedialne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X				
W02								X	X				
W03								X	X				
U01								X	X				
U02								X	X				
U03								X	X				
K01								X	X				
K02								X	X				
K03								X	X				
....								x	x				

Kryteria oceny

Udział w dyskusji, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie warsztatu dotyczącego zapobiegania agresji i przemocy (projekt grupowy), opracowanie referatu

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Ćwiczenia- 20 godzin

1. Zapobieganie agresji w szkole. Metody organizacji codziennej pracy wychowawczej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
2. Kontakt z dzieckiem w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie. Prawne aspekty przemocy w rodzinie, procedury interwencyjne w szkole.
3. Zagrożenia w internecie. Zapobieganie i reagowanie.
4. Psychologiczne aspekty bullyingu: perspektywa sprawcy, ofiary i świadka.
5. Mobbing w szkole. Charakterystyka zjawiska i program zapobiegania.
6. Debata nad kreowaniem wspierającego środowiska szkolnego. Psychospołeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole.
7. Prawa dziecka – w szczególności prawo do bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - sposoby skutecznej komunikacji interpersonalnej.
8. Radzenie sobie z trudnościami emocjonalnymi i wychowawczymi u uczniów.
9. Rozpoznawanie i metody interwencji w przypadku kryzysów rozwojowych dzieci i młodzieży.
10. Współpraca z rodzicami w obszarze sytuacji trudnych.

### Wykaz literatury podstawowej

1. Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, red. M. Libiszowska-Żółkowska, K. Ostrowska, Warszawa, Diffin, 2008
2. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie : interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2000.
3. Dambach Karl. E., Mobbing w szkole : jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003
4. Guerin S., Henness E., Przemoc i prześladowanie w szkole : skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.
5. Sokołowska E., Jak postępować z agresywnym uczniem : zmiana sposobu myślenia i postępowania, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2007.
6. Stein A., Kiedy dzieci są agresywne: jak możemy je zrozumieć i pomóc? Poradnik dla rodziców i wychowawców, Kielce, Jedność, 2004

### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy, red. Anna Brzezińska, Elżbieta Hornowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2007.
2. Erkert A., Zabawy dla odreagowania agresji, Kielce, Jedność, 2006.
3. Eckhardt Annegret, Autoagresja, Warszawa, Wydaw. WAB, 1998
3. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji, Kielce, Jedność, 2006
4. Kacprzak L., Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji przemocy środowiska szkolnego, Piła, PWSZ w Pile, 2006.
5. Kacprzak L., Przemoc i agresja a oddziaływania społeczno-wychowawcze: źródła – przyczyny – zapobieganie, Piła, PWSZ w Pile, 2005.
6. Koll Lea R., Wychowanie bez przemocy : zabawy i działania służące rozwiązywaniu konfliktów, Kielce, Jedność, 2006.
7. Barakat M., Chylewska-Barakat L., Strategie redukcji agresji w szkole, „Edukacja i Dialog” 2000, nr 5, s. 35-39. 8

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu grupowego na podany temat	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		100