

## KARTA KURSU

Nazwa	Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	
Nazwa w j. ang.	Prevention of aggression in educational activities	
Koordynator	dr hab. I. Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	4	dr hab. I. Czaja-Chudyba prof. UP dr Beata Sufa dr Celestyna Grzywniak

### Opis kursu (cele kształcenia)

-zapoznanie z wiedzą na temat przyczyn, celów i uwarunkowań agresji, metodami przeciwdziałania agresji i przemocy (rówieśniczej, w rodzinie, w Internecie) oraz możliwościami profilaktyki i terapii  
 - kształtowanie umiejętności analizowania zjawisk agresji i przemocy w konkretnych sytuacjach i poszukiwania adekwatnych rozwiązań.  
 -zapoznanie ze sposobami twórczego i skutecznego rozwiązywania konfliktów w klasie lub w grupie

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci	K_W09
	W02- zna możliwości celowego wykorzystania wybranych strategii pracy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w kl. I-III	K_W01 K_W22
	W03 -ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole podstawowej	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01- wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych U02- wykorzystuje wiedzę w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi personalizować proces wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań U03-wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych oraz motywów i wzorów zachowania dzieci	K_U03  K_U09  K_U01
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych K02- prawidłowo identyfikuje i rozwiązuje problemy, odnoszące się do różnych aspektów wychowania dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju K03- odznacza się rozważą, kreatywnością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K05  K_K08  K_K03

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin						20					
20											

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, warsztaty, aktywizujące metody grupowe, prezentacje multimedialne

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02							X	x					
W03							X	x					
U01							X	x					
U02							X	x					

U03							X	x					
K01							X	x					
K02							X	x					
K03							X	x					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, opracowanie scenariusza i przeprowadzenie warsztatu dotyczącego zapobiegania agresji i przemocy (projekt grupowy), opracowanie referatu
----------------	--

Uwagi	Studia stacjonarne jednolite magisterskie
-------	---

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie agresji w szkole. Metody organizacji codziennej pracy wychowawczej, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej</li> <li>2. Kontakt z dzieckiem w sytuacji podejrzenia przemocy w rodzinie. Prawne aspekty przemocy w rodzinie, procedury interwencyjne w szkole.</li> <li>3. Zagrożenia w internecie. Zapobieganie i reagowanie.</li> <li>4. Psychologiczne aspekty bullyingu:perspektywa sprawcy, ofiary i świadka.</li> <li>5. Mobbing w szkole. Charakterystyka zjawiska i program zapobiegania.</li> <li>6. Debata nad kreowaniem wspierającego środowiska szkolnego. Psychospołeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>7. Prawa dziecka – w szczególności prawo do bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego - sposoby skutecznej komunikacji interpersonalnej.</li> <li>8. Radzenie sobie z trudnościami emocjonalnymi i wychowawczymi u uczniów.</li> <li>9. Rozpoznawanie i metody interwencji w przypadku kryzysów rozwojowych dzieci i młodzieży.</li> <li>10. Współpraca z rodzicami w obszarze sytuacji trudnych.</li> </ol>
--

#### Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresja w szkole : diagnoza i profilaktyka, red. M. Libiszowska-Żółkowska, K. Ostrowska, Warszawa, Diffin, 2008</li> <li>2. Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie : interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2000.</li> <li>3.Dambach Karl. E., Mobbing w szkole : jak zapobiegać przemocy grupowej, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003</li> <li>4.Guerin S., Hennes E., Przemoc i prześladowanie w szkole : skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.</li> <li>5. Sokołowska E., Jak postępować z agresywnym uczniem : zmiana sposobu myślenia i postępowania, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2007.</li> <li>6. Stein A., Kiedy dzieci są agresywne : jak możemy je zrozumieć i pomóc? Poradnik dla rodziców i wychowawców, Kielce, Jedność, 2004</li> </ol>
--

#### Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy, red. Anna Brzezińska, Elżbieta Hornowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2007.</li> <li>2.Erkert A., Zabawy dla odreagowania agresji, Kielce, Jedność, 2006.</li> </ol> <p>Eckhardt Annegret, Autoagresja, Warszawa, Wydaw. WAB, 1998</p>
--

- 3.Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą : poradnik do treningu mediacji, Kielce, Jedność, 2006
- 4.Kacprzak L., Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji przemocy środowiska szkolnego, Piła, PWSZ w Pile, 2006.
- 5.Kacprzak L., Przemoc i agresja a oddziaływania społeczno-wychowawcze: źródła – przyczyny – zapobieganie, Piła, PWSZ w Pile, 2005.
- 6.Koll Lea R., Wychowanie bez przemocy : zabawy i działania służące rozwiązywaniu konfliktów, Kielce, Jedność, 2006.
- 7.Barakat M., Chylewska-Barakat L., Strategie redukcji agresji w szkole, „Edukacja i Dialog” 2000, nr 5, s. 35-39. 8

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4