

KARTA KURSU

Nazwa	Praca z dzieckiem zdolnym	
Nazwa w j. ang.	Work with gifted child	
Koordinator	Dr hab. I. Czaja-Chudyba, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	1	Dr hab. I. Czaja-Chudyba, prof. UP mgr A. Kosek mgr M. Kowalska mgr M. Janas Mgr K. Myśliwiec

Opis kursu (cele kształcenia)

- zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki zdolności, podstawowymi mechanizmami, metodami i formami odkrywania i wspierania zdolności;
- zwrócenie uwagi na cechy i specyfikę funkcjonowania zdolnego dziecka, uwrażliwienie studentów na potrzeby dziecka zdolnego;
- rozwijanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów stymulujących zdolności;
- przygotowanie studentów do podjęcia pracy z uczniem zdolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – charakteryzuje istotę, poziomy i rodzaje zdolności dziecka, W02 – zna podstawy prawne, projekty, modele i strategie oddziaływań wspierających zdolności dziecka; W03 – charakteryzuje uwarunkowania wspierania dziecka zdolnego;	K_W01 K_W03 K_W07
Umiejętności	U01 – rozpoznaje i diagnozuje cechy ponadprzeciętnych zdolności u dzieci; U02– wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii zdolności do projektowania oddziaływań pedagogicznych; U03 – potrafi samodzielnie opracować indywidualny plan pracy z dzieckiem zdolnym;	K_U02 K_U05 K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - wykazuje otwartość oraz kompetencję przy ocenie potrzeb i zachowań dziecka zdolnego; K02 – jest przekonany o ważności wielostronnego wspierania zdolnych dzieci, obejmowania ich specjalistyczną opieką; K03 – jest kreatywny i refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju.	K_K01 K_K05 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	X	K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody słowne: dyskusja; prezentacja multimedialna, wystąpienie
Metody aktywizujące: projekt edukacyjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									x				
W02						x							
W03									x				
U01						x							
U02						x							
U03						x							
K01						x							
K02									x				
K03						x							

Kryteria oceny zaliczenie;
50% prezentacja multimedialna;
50% opracowanie projektu diagnozy i wspierania dziecka zdolnego;

Uwagi Studia jednolite magisterskie stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. [Rozumienie pojęć zdolności i uzdolnień – podstawowe pytania i kontrowersje, definicje i występowanie zdolności.](#)
2. [Modele zdolności, rodzaje i poziomy zdolności.](#)
3. [Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego.](#)
4. [Tradycyjne sposoby rozpoznawania zdolności ucznia,](#) zalety i ograniczenia diagnozy dokonywanej przez nauczyciela. Weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności.
5. [Charakterystyka strategii odkrywania i wspierania zdolności dzieci, potrzeby ucznia zdolnego w kontekście rozwoju zdolności, specyfika zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci – uwarunkowania i zasady pracy nauczyciela.](#)
6. [Uczeń zdolny w świetle regulacji prawnych w Polsce - analiza szczegółowych przykładów programów i działań wspierania ucznia zdolnego.](#)
7. [Propozycja H. Gardnera i Projektu Spectrum, charakterystyka cech inteligencji wielorakich.](#)
8. Tworzenie indywidualnych projektów odkrywania i wspierania zdolności dzieci w przedszkolu i kl. 1-3.

Wykaz literatury podstawowej

Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?* WSiP, Warszawa 2009
 Dyrda B. *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne,* Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012.
 Limont W. *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować,* GWP, Gdańsk 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Czaja-Chudyba I. *Jak odkrywać i wspierać zdolności dzieci – scenariusze zajęć dla klasy 1-3,* WSiP, Warszawa 2009-2011.
 Czaja-Chudyba I. *Odkrywanie zdolności dziecka,* Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005.
 Giza, T. *Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole,* Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		15
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1