

KARTA KURSU

Nazwa	Praca z dzieckiem zdolnym
Nazwa w j. ang.	Work with giftedchild

Koordinator		Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP mgr Agnieszka Kosek mgr Monika Kowalska mgr Maria Janas mgr Katarzyna Myśliwiec

Opis kursu (cele kształcenia)

<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki zdolności, podstawowymi mechanizmami, metodami i formami odkrywania i wspierania zdolności; - zwrócenie uwagi na cechy i specyfikę funkcjonowania zdolnego dziecka, uwrażliwienie studentów na potrzeby dziecka zdolnego; - rozwijanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów stymulujących zdolności; - przygotowanie studentów do podjęcia pracy z uczniem zdolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – charakteryzuje istotę, poziomy i rodzaje zdolności dziecka;	K_W12
	W02 – zna podstawy prawne, projekty, modele i strategie oddziaływań wspierających zdolności dziecka;	K_W14
	W03 – charakteryzuje uwarunkowania wspierania dziecka zdolnego;	K_W15
Umiejętności	U01 – rozpoznaje i diagnozuje cechy ponadprzeciętnych zdolności u dzieci;	K_WU03
	U02 – wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii zdolności do projektowania oddziaływań pedagogicznych;	K_U08
	U03 – potrafi samodzielnie opracować indywidualny plan pracy z dzieckiem zdolnym;	K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 - wykazuje otwartość oraz kompetencję przy ocenie potrzeb i zachowań dziecka zdolnego; K02 – jest przekonany o ważności wielostronnego wspierania zdolnych dzieci, obejmowania ich specjalistyczną opieką; K03 – jest kreatywny i refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju.	K_K03 K_K08
--	--	----------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		10										
10												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody słowne: dyskusja; prezentacja multimedialna, wystąpienie.
Metody aktywizujące: projekt edukacyjny.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X				
W02						X							
W03									X				
U01						X							
U02						X							
U03						X							
K01						X							
K02									X				
K03						X							

Kryteria oceny	zaliczenie;50% prezentacja multimedialna;50% opracowanie projektu diagnozy i wspierania dziecka zdolnego;
----------------	---

Uwagi	-
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rozumienie pojęć zdolności i uzdolnień – podstawowe pytania i kontrowersje, definicje i występowanie zdolności.
2. Modele zdolności, rodzaje i poziomy zdolności.
3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego.

4. Tradycyjne sposoby rozpoznawania zdolności ucznia, zalety i ograniczenia diagnozy dokonywanej przez nauczyciela. Weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności.
5. Charakterystyka strategii odkrywania i wspierania zdolności dzieci, potrzeby ucznia zdolnego w kontekście rozwoju zdolności, specyfika zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci – uwarunkowania i zasady pracy nauczyciela.
6. Uczeń zdolny w świetle regulacji prawnych w Polsce - analiza szczegółowych przykładów programów i działań wspierania ucznia zdolnego.
7. Propozycja H. Gardnera i Projektu Spectrum, charakterystyka cech inteligencji wielorakich.
8. Tworzenie indywidualnych projektów odkrywania i wspierania zdolności dzieci w przedszkolu i kl. 1-3.

Wykaz literatury podstawowej

- Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka? WSiP, Warszawa 2009
- Dyrda B. Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012.
- Limont W. Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Czaja-Chudyba I. Jak odkrywać i wspierać zdolności dzieci – scenariusze zajęć dla klasy 1-3, WSiP, Warszawa 2009-2011.
- Czaja-Chudyba I. Odkrywanie zdolności dziecka, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005.
- Giza, T. Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1