

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika wczesnoszkolna
Nazwa w j. ang.	Early education

Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej

Opis kursu (cele kształcenia)

- opanowanie wiedzy związanej ze specyfiką i założeniami pedagogiki wczesnoszkolnej
- zdobycie umiejętności całościowego postrzegania i rozumienia procesów pedagogicznych zachodzących w pierwszych latach szkolnej edukacji dziecka, jako podstawy do racjonalnego i refleksyjnego działania nauczycieli
- poznanie integrującego charakteru edukacji wczesnoszkolnej z wyeksponowaniem roli i zadań nauczyciela jako facylitatora uczenia się dziecka

Warunki wstępne

Wiedza	Brak warunków wstępnych
Umiejętności	Brak warunków wstępnych
Kursy	Brak warunków wstępnych

Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej;	K_W01
	W02 rozumie rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej w ujęciu filozoficznym, historycznym i kulturowym	K_W02
	W03 zna terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie;	K_W03
Umiejętności	U01 wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych;	K_U01
	U02 prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych pedagogiki wczesnoszkolnej;	K_U02
	U03 wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	K_U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej; K02 rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego; K03 utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji wczesnoszkolnej, odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	K_K01 K_K02 K_K03

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	20	20							
40									

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład problemowy, wykład z pokazem, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów naukowych
projekt grupowy

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01								X				X	
U02							X	X				X	
U03								X				X	
K01												X	
K02								X				X	
K03								X				X	

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: 15% - aktywny udział w zajęciach 25% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 10% - projekt grupowy 50% - pozytywnie zdany egzamin pisemny (ustny w wypadku negatywnej oceny z egzaminu pisemnego)
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie stacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki czy interdyscyplinarna dziedzina wiedzy.

Rozwój teorii nauczania początkowego w ujęciu historycznym. Treści do wyboru.

Kształcenie zintegrowane jako koncepcja edukacji w klasach I-III, geneza, współczesne interpretacje, kontrowersje .

Reforma oświatowa – założenia i sposoby realizacji.

Organizowanie procesu kształcenia i przestrzeni edukacyjnej- - cele, zadania/sytuacje edukacyjne, metody, formy, środki, tematyka dni, bloków problemowych, kręgów tematycznych, aranżacja przestrzeni edukacyjnej.

Prawne i organizacyjne podstawy funkcjonowania szkoły w odniesieniu do podmiotów uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Ćwiczenia

Kompetencje kluczowe – osobowe i społeczne ucznia. Typologie. Sposoby kształtowania.

Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji.

Kształcenie zintegrowane a system przedmiotowy, klasowo-lekcyjny.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego jako zasadniczy dokumentem regulującym funkcjonowanie polskiej szkoły – kierunki zmian i ich konsekwencje dla nauczycieli i szczebla edukacji, na tle założeń reformy systemu oświaty.

Programy edukacji wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny.

Podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości podręcznika, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp.

Ocena szkolna a przemiany w procesie edukacji , ocenianie wspierające rozwój dziecka.

Organizowanie środowiska wychowawczego. Treści do wyboru.

Wykaz literatury podstawowej

www.men.gov.pl

Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wyd. AiP, Warszawa 2009. Sowińska H., (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Wyd. Nauk. UAM, Poznań 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Czaja-Chudyba I., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji, Wyd. PETRUS, Kraków 2016.

Szokolak-Stępień A., Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania, Wyd. Attyka, Kraków 2016.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4