

KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika porównawcza	
Nazwa w j. ang.	Comparative Education	
Koordinator		Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	2	Dr Anna Włoch Dr Justyna Wojniak

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z pedagogiką porównawczą jako subdyscypliną pedagogiczną (związki pedagogiki porównawczej z historią wychowania oraz filozofią i socjologią), głównymi przedstawicielami tej dyscypliny, zarówno światowymi, jak i polskimi. Studenci poznają modele systemów edukacyjnych, funkcjonujących w świecie. Celem kursu będzie zaprezentowanie głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. W trakcie kursu studenci zapoznają się z tendencjami rozwojowymi edukacji we współczesnych społeczeństwach. Szczegółowym analizom zostaną poddane zagadnienia związane z genezą i rozwojem reform bolońskich. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się ze specyfiką funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza z zakresu historii oświaty i wychowania
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem.	K_W_06
	W02 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	K_W_13
Umiejętności	U01 obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki	K_U_02
	U02 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U_15

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	K_K_01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, prezentacje grupowe, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													+
W02													+
U01							+	+					
U02							+	+					
K01							+						

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (wykład i ćwiczenia) oraz pozytywna ocena prezentacji grupowej i testu zaliczeniowego.

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Historyczny rozwój pedagogiki porównawczej.
2. Twórcy polskiej komparatystyki edukacyjnej.
3. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej i koncepcja edukacji europejskiej.
4. Wybrane teorie badań komparatystycznych oraz koncepcje metodologiczne.
5. Proces Boloński i przemiany w europejskim szkolnictwie wyższym.
6. Kształcenie nauczycieli w Europie.
7. ECEC – Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie.
8. Fenomeny edukacyjne.
9. Kształcenie językowe w europejskich systemach edukacyjnych.
10. Edukacja dzieci imigrantów i mniejszości narodowych.

Ćwiczenia:

1. System oświatowy Francji.
2. Edukacja w Zjednoczonym Królestwie (Anglia i Walia, Szkocja, Irlandia Północna).
3. Specyfika niemieckiego systemu edukacyjnego.
4. Szkolnictwo w Hiszpanii.
5. Edukacja w Finlandii.
6. System edukacyjny w Japonii.
7. Zdecentralizowane szkolnictwo w USA.
8. Edukacja w Szwajcarii.
9. System edukacyjny w Czechach i Słowacji.
10. Podsumowanie zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.

Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2004.

Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Seredyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, WSF-P IGNATIANUM i Wyd. WAM, Kraków 2005.

Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy,

http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Kluczowe dane o edukacji w Europie 2012,

http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/KD_2012_PL.pdf

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2