

## KARTA KURSU

Nazwa	Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Organising Educational Environment at Kindergarten

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Magdalena Grochowalska mgr Urszula Dworska-Kaczmarczyk dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka dr Aneta Wojnarowska

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą na temat organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu. Przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania propozycji zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz dynamikę całej grupy. Rozwinięcie u studentów refleksyjności w myśleniu o wychowaniu i edukacji dziecka, wspieranie postawy „refleksyjnego praktyka”. Uwrażliwienie studentów na potrzebę ich ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Pedagogika przedszkolna, Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- prezentuje wiedzę na temat warunków i sposobów organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu W02- wyjaśnia zasady i uwarunkowania planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu W03- ma uporządkowaną wiedzę na temat podmiotów współdziałających ze sobą na etapie edukacji przedszkolnej	K_W03 K_W04 K_W10 K_W15
Umiejętności	U01- właściwie dobiera treści edukacyjne oraz odpowiadające im metody i formy pracy indywidualnej lub grupowej w celu zaplanowania aktywności dziecka w przedszkolu U02- wykorzystuje wiedzę teoretyczną podczas samodzielnego konstruowania scenariuszy zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu mając na uwadze specyfikę potrzeb edukacyjnych dzieci w tym wieku U03- posługuje się wiedzą teoretyczną do rozwiązywania problemów w praktyce pedagogicznej (np. dotyczących adaptacji lub gotowości szkolnej dziecka)	K_U01 K_U03 K_U04 K_U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się a dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- wykazuje się refleksyjną i twórczą postawą w organizowaniu środowiska wychowującego w warunkach przedszkolnych K02- bierze pod uwagę aspekt etyczny podczas organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu K03- ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego	K_K02 K_K03 K_K06

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	40								
55										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, wykład problemowy, praca z tekstem naukowym, udział w dyskusjach, metody aktywizujące (np. burza mózgów, prezentacje multimedialne, film, omawianie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, warsztaty grupowe, gry dydaktyczne), opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (recenzja)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x	x				
W03								x					
U01							x	x	x				
U02							x	x					
U03								x		x			
K01							x	x		x			
K02							x	x	x	x			
K03								x		x			

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych indywidualnych i grupowych oraz aktywności w czasie zajęć i udziału w dyskusjach
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady

1. Najważniejsze dokumenty regulujące pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.
2. Zasady i uwarunkowania planowania i organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu
3. Sposoby poznawania dziecka w przedszkolu, zagadnienie adaptacji do warunków przedszkola.
4. Psychopedagogiczne uwarunkowania startu szkolnego dziecka. Zadania przedszkola w przygotowaniu dzieci do szkoły. Czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, dynamiczny charakter kształtowania gotowości szkolnej.
5. Współpraca z rodziną dziecka oraz środowiskiem społecznym.
6. Poszukiwanie innowacyjnych metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

### Ćwiczenia

1. Warunki materialne i społeczne pracy przedszkola.
2. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu.
3. Adaptacja społeczna dziecka w instytucji – przyczyny trudności i ich przeciwdziałanie.
4. Formy aktywności dziecka w przedszkolu (dowolne/swobodne i organizowane).
5. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych dziecka w przedszkolu.
6. Organizowanie spacerów, wycieczek, zabaw i zajęć ruchowych w przedszkolu.
7. Organizowanie uroczystości i przedstawień teatralnych w przedszkolu.
8. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (Dokumenty programowe w edukacji przedszkolnej i ich zastosowanie w pracy nauczyciela, dokumenty obowiązujące w placówce przedszkolnej i sposoby ich konstruowania - wybrane zagadnienia).
9. Uwarunkowania i metodyka zajęć organizowanych przez nauczyciela w przedszkolu.
10. Konstruowanie scenariuszy zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu oraz ich krytyczna analiza.
11. Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole – dojrzałość szkolna a dojrzałość szkoły (wybrane zagadnienia).

### Wykaz literatury podstawowej

- Gruszczyk-Kolczyńska (red.), 2014, Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu. Wyd. Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., 2012, Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć? Wyd. Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., 2011, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Wyd. Centrum Edukacji Bliżej Przedszkola, Kraków.
- Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., 2011, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Wyd. WAM, Kraków.
- Karwowska-Struczyk M., Hajnicz W., 1998, Obserwacja w poznawaniu dziecka, WSiP, Warszawa.
- Klim-Klimaszewska A., 2010, Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. Instytut Wydawniczy „ERICA”, Warszawa.
- Lubowiecka J., 2003, Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola. WSiP, Warszawa.
- Perry R., 2000, Teoria i praktyka : proces stawania się nauczycielem, Warszawa.

### Wykaz literatury uzupełniającej

- Bogdanowicz M., W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Harmonia, Gdańsk 2009.
- Cohen L., Manion L., Morrisom K., Przygotowanie i planowanie zajęć. W: L. Cohen, L. Manion, K. Morrisom, Wprowadzenie do nauczania. Poznań 1999.
- Kędzior-Niczyporuk, E. (2010). O metodzie KLANZY. Teoria i praktyka. Lublin: Wydawnictwo KLANZA
- Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Instytut Wydawniczy „ERICA”, Warszawa 2011.
- Muchacka B., 1992, Zabawy badawcze dzieci w przedszkolu. Wyd. Nauk. WSP, Kraków.
- Muchacka B., Suchanek I., Zabawy tropiące w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2000
- K. Właźnik, Wychowanie fizyczne w przedszkolu.
- Wójcik Z., Zabawy w teatr (cz. 1-3). Wydawnictwo Didasko, Warszawa 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	40
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	6
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	6
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	6
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		3
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		75