

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych	
Nazwa w j. ang.	Methodology-compensatory remedial classes	
Koordynator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP Zespół dydaktyczny Pracownicy	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej
Punktacja ECTS		

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z ćwiczeniami korekcyjno-wyrównawczymi stosowanymi dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość psychologii rozwoju dziecka
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 ma wiedzę na temat rozwoju człowieka głównie w aspekcie psychologicznym, jak i społecznym;	K_W09
	W02 ma wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W12
	W03 ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności korekcyjno-wyrównawczej;	K_W14
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 porozumiewa się z podmiotami edukacyjnymi, np. rodzicami, opiekunami dzieci/uczniów oraz ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U05
	U02 posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_U09
	U03 diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_U12
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_K04
	K02 aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka;	K_K08
	K03 jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania korekcyjno-wyrównawcze;	K_K09

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin										
20		20								

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia w grupach, dyskusja, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02						x		x					
W03						x		x					
U01						x		x					
U02						x		x					
U03						x		x					
K01						x		x					
K02						x		x					
K03						x		x					
....						x		x					

Kryteria oceny Projekt ćwiczeń korekcyjnych, aktywność na zajęciach

Uwagi Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
2. Zasady zajęć ćwiczeń korekcyjno-wyrównawczych.
3. Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci z osłabioną percepcją wzrokową, słuchową.
4. Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci ze słabym rozwojem motoryki dużej i małej oraz lateralizacji.
5. Ćwiczenia wspierające dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu i koncentracji.
6. Tradycyjne ćwiczenia wspierające rozwój psychomotoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
7. Programowanie jednostki metodycznej – konstruowanie scenariuszy zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

Szkołek-Stępień A., Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, Wyd. Nauk. UP, Kraków 2017.
 Skibińska H. „Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu”, Wydaw. Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.
 Czajkowska I., Herda K, „Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole” WSiP Warszawa 2002.
 Kujawa E. Kurzyna M. „Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych”, WSiP, Warszawa 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

Krasowicz-Kupis G. Psychologia dysleksji, Wyd. PWN, Warszawa 2008
 Kaja, B. Zarys terapii dziecka, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.
 Grabałowska K., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Dom Organizatora, Toruń 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1