

KARTA KURSU

Nazwa	Konwersatorium pedagogiczne
Nazwa w j. ang.	Educational seminar

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest:

- zaprezentowanie wybranej problematyki z zakresu pedagogiki jako podstawy do przeprowadzenia jej formalno-treściowej analizy;
- poszerzenie wiedzy studentów na temat współczesnych nurtów nauk społecznych umiejscowionych w pedagogice
 - ukazanie różnych kontekstów i swoistości zjawisk, zdarzeń i faktów edukacyjnych, ich analiza w kontekście historycznym, społecznym i kulturowym;
- doskonalenie procesu interpretacji współczesnych zjawisk społecznych w odniesieniu do wybranych stanowisk teoretycznych w pedagogice i innych naukach społecznych (np. socjologii, psychologii).
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy tekstu;
- rozwijanie refleksyjności, krytycznego myślenia oraz umiejętności komunikatywnego wyrażania opinii i sądów.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W01 – posiada wiedzę na temat powiązań pedagogiki z innymi dziedzinami wiedzy W02 – rozumie związek pomiędzy zjawiskami społecznymi a ich uwarunkowaniami oraz konsekwencjami dla edukacji	K_W01 K_W03
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 - interpretuje i dokonuje porównań różnych stanowisk teoretycznych w naukach społecznych na temat wybranych pojęć stosowanych w pedagogice U02 - prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, dotyczące pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych U03 – potrafi precyzyjnie – w formie ustnej i pisemnej - formułować i przedstawić własne stanowisko	K_U01 K_U02 K_U04
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 – dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia się oraz rozwijania umiejętności uczenia się. K02 – inicjuje i podejmuje dyskusję w grupie używając przy tym rozbudowanej argumentacji oraz wykorzystując poglądy różnych autorów i własne	K_K05 K_K09
--	--	----------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		20								
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Prezentacja multimedialna, dyskusja panelowa, krytyczna analiza tekstów kultury, esej

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x			x			
W02							x	x		x			
U01								x		x			
U02								x		x			
U03								x		x			
K01										x			x
K02							x	x					

Kryteria oceny	Prezentacja grupowa na temat wybranego zagadnienia (50%) oraz uczestnictwo w dyskusji połączonej z opracowaniem pisemnym (50%).
----------------	---

Uwagi	<i>Studia jednolite magisterskie, stacjonarne</i>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Pedagogika w sytuacji wielości nurtów i koncepcji pedagogicznych.
2. Język pedagogiki – wielość dyskursów. Współistnienie czy rywalizacja paradygmatów w pedagogice?
3. Poznawanie i rozumienie zjawisk społecznych, jako źródła współczesnych koncepcji pedagogicznych.
4. Dyskusja nad kluczowymi dla pedagogiki obszarami tematycznymi (m. in. socjalizacja, wychowanie, enkulturacja, tożsamość, uczenie się-nauczanie, rozwój, motywacja, kształcenie, instytucjonalizacja).
5. Stereotypy wynikające z wiedzy potocznej kandydatów na nauczycieli i możliwości ich przezwyciężania.
6. Narzędzia poznawcze rozumienia tekstów naukowych – analiza logiczna i informacyjna: m.in. streszczanie, tworzenie mapy słów kluczowych, rekonstrukcja problemu itp.
7. Pisarstwo naukowe pedagogów - nauczyciel jako autor tekstów pedagogicznych.

Wykaz literatury podstawowej

Dudzikowa M., Chmielewski A., Grobler A., (red.) Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarności. Między ideą a praktyką. Kraków 2012.

Melosik Z., Szkudlarek T., Kultura, tożsamość i edukacja. Migotanie znaczeń. Kraków 2009.

Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Kraków, 2009

Wybrane teksty z serii: Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.). Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty. T. 1-5, Gdańsk.

Wykaz literatury uzupełniającej

Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 2010

Wybrane teksty z: Edukacja. Moralność. Sfera publiczna. Rutkowiak J., Kubinowski D., Nowak M.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1