

KARTA KURSU

Nazwa	Konstruktywizm w edukacji dziecka
Nazwa w j. ang.	Constructivism in the education of the child

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z podstawami konstruktywizmu w edukacji dziecka w dwóch perspektywach: epistemologicznej i psychologicznej. Ponadto studenci przyswoją sobie wiedzę odnośnie prekursorów tego nurtu oraz ich dokonań, jak również przedstawicieli współczesnego konstruktywizmu. Ważną rolą kursu będzie zaprezentowanie źródeł konstruktywizmu w edukacji (konstruktywizm a konektywizm) oraz krytyka konstruktywizmu.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	Zaliczone kursy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Zna główne nurty konstruktywizmu w naukach społecznych. W02. Wie jak zbudowany został konstrukt dzieciństwa i rozumie jego wpływ na pedagogikę i pedagogię. W03. Rozumie na czym polega konstruowanie wiedzy przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W03 K_W06 K_W10
Umiejętności	U01. Potrafi analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w perspektywie konstruktywizmu poznawczego i społecznego. U02. Potrafi uzasadnić znaczenie projektowania „okazji edukacyjnych” wspierających proces społecznego tworzenia rzeczywistości u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U01 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin										
10	10									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z analizą tekstów;

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								+					+
W02								+					+
W03								+					+
U01							+	+					+
U02							+	+					+
K01													

Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest zapoznanie się z materiałem wykładowym w ramach kursu oraz pozytywnej oceny prezentacji grupowej.

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Czym jest konstruktywizm w edukacji dziecka.

Konstruktywizm w teorii poznania i uczenia się.

Źródła konstruktywizmu w edukacji. Konstruktywizm i konektywizm.

Prekursorzy konstruktywizmu w edukacji (J. Dewey, J. Piaget, L. S. Wygotski, J. S. Bruner).

Przedstawiciele konstruktywizmu we współczesnej pedagogice.

Wykaz literatury podstawowej

Dylak S., *Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli*, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), *Współczesność a kształcenie nauczycieli*, 2000.

Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, 2010.

Klus-Stańska D., Kruk J., *Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko*, [w:] *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., 2009.

Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, 2013.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bołtuć P., *Konstruktywizm w e-edukacji oraz jego krytyka*, „E-mentor” 2011, nr 4.
 Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?* Media Rodzinna, Warszawa 2014 i inne publikacje tych autorek.
 Zwiernik J., *Alternatywa w edukacji przedszkolnej Studium teoretyczno-empiryczne*, 1996.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1