

KARTA KURSU

Nazwa	Historia myśli pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	History of Pedagogical Thought

Koordynator	dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Jan Ryś dr Ryszard Ślęczka dr Anna Włoch dr Justyna Wojniak

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele:

- zapoznanie studentów z podstawowymi faktami obrazującymi historyczny rozwój myśli pedagogicznej, ideałów wychowawczych, szkolnictwa wszystkich stopni i pozainstytucjonalnych form oddziaływań wychowawczych, głównie z zachodniego kręgu cywilizacyjnego;
- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy z zakresu dziejów kształcenia i wychowania w ich społecznym, politycznym, ideologicznym, instytucjonalnym i naukowym wymiarze;
- zapoznanie z dokonaniem najwybitniejszych postaci w dziejach wychowania i nauczania i ich wpływem na kształtowanie się rzeczywistości edukacyjnej w przeszłości i teraźniejszości;
- ukazanie historycznych źródeł subdyscyplin pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza historyczna oraz o funkcjonowaniu społeczeństwa na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	Umiejętność analizy tekstu naukowego; porównywania i wnioskowania.
Kursy	-----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	K_W02
	W02- zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	K_W03
	W03- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	K_W06
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01 -wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>U02-observed, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U02</p>
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01- ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p> <p>K02 - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10	18	-----	-----	-----	-----	-----			

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x			x	x
W02								x	x			x	x
W03								x	x			x	x
U01								x	x				
U02								x	x				x
K01								x	x				
K02								x	x				x

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność (20%) oraz aktywność na zajęciach (15%), przygotowanie referatu lub prezentacji (15%) oraz pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego (50%)
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Studia niestacjonarne, jednolite magisterskie
-------	-----------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Tematyka wykładu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. 2 godz. 2. Ideale wychowawcze i organizacja szkolnictwa w średniowieczu. 2 godz. 3. Myśl edukacyjna oraz szkolnictwo doby odrodzenia, reformacji i kontrreformacji. 2 godz. 4. Rozwój myśli pedagogicznej w dobie realizmu (XVII w). 1 godz. 5. Oświecenie w Europie i Polsce. 2 godz. 6. Polska myśl pedagogiczna okresu międzywojennego. 1 godz. <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Myśl pedagogiczna polskiego odrodzenia i jej związek z zachodnioeuropejskim dorobkiem edukacyjnym. 2 godz. 2. Dorobek pedagogiczny Jana Amosa Komeńskiego. 2 godz. 3. Dzieło Komisji Edukacji Narodowej 2 godz. 4. Naturalizm pedagogiczny Jana Jakuba Rousseau. 2 godz. 5. Rozwój placówek wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego. 2 godz. 6. Nowe podstawy filozoficzne i naukowe myśli edukacyjnej – Jan Henryk Pestalozzi. 2 godz. 7. Pedagogika filozoficzna Jana Fryderyka Herbart. 2 godz. 8. Polska oświata i myśl pedagogiczna w okresie zaborów. 2 godz. 9. Pedagogika „nowego wychowania”. 2 godz.

Wykaz literatury podstawowej

Kot S., *Historia wychowania*, t. 1 i 2, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996.
Historia wychowania, t. 1 i 2, Ł. Kurdybacha (red.), PWN, Warszawa 1965 – 1968.
 Litak S., *Historia wychowania*, t.1, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004
 Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1795 – 1918*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
 Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1918 – 1945*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
Historia wychowania. Wiek XX, t. 1 i 2, J. Miąso (red.), PWN, Warszawa 1980.

Wykaz literatury uzupełniającej

Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1-3,. S. Wołoszyn (wybór i oprac.), PWN, Warszawa 1965 - 1966.
 Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001
 Wołoszyn S., *Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie*, PWN, Warszawa 1964.
 Okoń W., *Wizerunki sławnych pedagogów polskich*, WSiP, Warszawa 2000.
 Dróżdż A., *Mity i utopie pedagogiczne*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	27
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3