

KARTA KURSU

Nazwa	Coaching w pracy nauczyciela	
Nazwa w j. ang.		
Koordinator	Dr Beata Sufa	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	4	Dr Beata Sufa

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach i metodach stosowanych w coachingu
- przygotowanie studentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z uczniem w wieku wczesnoszkolnym- prowadzenia coachingu według modelu holistycznego
- kształtowanie zawodowej postawy etyczno-moralnej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01-ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	K_W05
	W02 -ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W07
	W03- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	K_W014
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, diagnozowania, oceny i prognozowania sytuacji edukacyjnych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	K_U02
	U02- używa języka specjalistycznego i rozumie się w sposób czytelny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, z różnymi odbiorcami ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami uczniów	K_U05
	U03 - dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01-prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w młodszym wieku szkolnym; jest refleksyjny w wyborze strategii stymulujących dziecko w jego rozwoju	K_K04
	K02- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań, jest refleksyjny w wyznaczaniu celów i planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w kl. I-III	K_K05
	K03- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i porozumiewania się w grupach - jest opiekunem i partnerem dla dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów	K_K07

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin						20				

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe,, metody coachingowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					x		x	x					
W02					x	x		x					
W03					x			x					
U01					x			x					
U02					x			x					
U03					x			x					
K01					x			x					
K02					x			x					
K03					x			x					

Kryteria oceny

Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty:
- aktywny udział w zajęciach: 40%
- przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20%
- projekt grupowy 20%
- projekt indywidualny 20%

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia 20 h:

1. Coaching- definicje, język i formułowanie celów coachingu-2 h
2. Coaching zachowań i umiejętności- kompetencje coacha grupowego –efektywna komunikacja: aktywne słuchanie; zadawanie pytań; odzwierciedlanie; moderowanie; facylitowanie; inspiracje do dalszego rozwoju, metody wykorzystywane w coachingu grupowym – 8h
3. Praca na przekonaniach w coachingu- wartości, czym są i jak je rozpoznawać -2h
4. Mocne strony dziecka- lingwistyczne formy motywowania, rozwiązywanie sytuacji problemowych poprzez zastosowanie twórczych strategii myślenia i działania – 2 godz.
5. Współpraca w grupie- sposoby budowania relacji, atmosfery współpracy, zaufania, bezpieczeństwa, koordynacja zadań, role i zasady współpracy w grupie; sposoby skutecznego komunikowania, rozwiązywanie problemów-2 h
6. Action learning - uczenie się przez działanie- 2h
7. Coaching rodzicielski – 2 h

Wykaz literatury podstawowej

J. Grela, R. Szewczyk, M. Bloch; Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik, dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli, Wydawnictwo Słowa i Myśli, Warszawa 2017
 J. Rogers, Coaching, przeł. K. Konarowska, D. Porażka, GWP, Sopot 2017
 M. Adams, Myślenie pytaniami, Warszawa 2011
 O. Rzycka, W. Porosło, Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi, Warszawa 2010.
 Ł.T. Marciniak, S. Rogala-Marciniak, Coaching, Zbiór narzędzi wspierania w rozwoju, Warszawa 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

T. A. Harris, *Ja jestem OK- Ty jesteś OK, Przewodnik po analizie transakcyjnej*, przeł. E. Knoll, Rebis Poznań 2017
 J. Whitmore, *Coaching trening efektywności*, przeł. M. Sobczak, Gruner+Jahr Polska, Warszawa 2011
 S.R. Covey, *7 nawyków skutecznego działania*, przeł. I. Majewska-Opiełka, Rebis, Poznań 2017

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Ćwiczenia laboratoryjne	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie projektu grupowego po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego lub prezentacji na podany temat	10
	Autocoaching i ćwiczenia coachingowe	5
Ogółem bilans czasu pracy		
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		100