

## KARTA KURSU

Nazwa	Action research w pracy nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Action research in teacher work

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	5	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania zagadnień społecznych podlegających badaniom typu „action research”;
- przygotowanie studentów do samodzielnego działania w ramach „action research” w ramach instytucji oświatowych;
- kształtowanie umiejętności analizy danych z „action research”.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii, specyfiki i możliwości zastosowania „action research”	K_W02 K_W07 K_W08
	W02 – identyfikuje i definiuje zagadnienia społeczne związane z pracą nauczyciela przedszkola i kl. I-III podlegające badaniom typu „action research”	
	W03 – wie jak refleksyjnie doskonalić swoje kompetencje diagnostyczne i profesjonalne	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – potrafi dyskutować na temat edukacyjnych, społecznych i politycznych kontekstów pracy nauczyciela	K_U02 K_U06 K_U07
	U02 – na podstawie autorefleksji potrafi zaplanować kierunki zmian praktyki w instytucjach oświatowych	
	U03 – doskonali własną praktykę zawodową wykorzystując autorefleksję i obserwację prowadzonych działań w ramach „action research”	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – ma refleksyjne i krytyczne nastawienie do poszerzania wiedzy i doskonalenia działań pedagogicznych K02 – zauważa wielokontekstowość badań i pracy nauczyciela K03 – potrafi zespołowo planować realizację działań typu „action research”	K_K05 K_K06

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin		40								
40										

Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna) opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych typu „action reserach”

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x		x			
W02						x	x			x			
W03						x	x			x			
U01							x		x				
U02							x						
U03						x			x	x			
K01						x				x			
K02						x				x			
K03						x	x	x		x			

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego typu „action research”
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne podstawy "action research" - K. Lewin, P. Freire.
2. Rola nauczyciela - refleksyjnego praktyka - koncepcja D. Schöna.
3. Refleksyjność i krytycyzm w pracy nauczyciela - koncepcja B. D. Gołębnik i M. Czerepaniak-Walczak.
4. Konteksty etyczne, bariery i ograniczenia "action research" (kompetencyjne, mentalne, kulturowe, polityczne i organizacyjne) - S. Kemmis i W. Carr
5. Rekonesans badawczy i plan działań jako formy rozpoznania i sformułowania problemu edukacyjnego.
6. Instytucje oświatowe a "action research" - procedury, standardy zachowań i praktyka działań w Polsce.
7. Sposoby zapisu i analizy danych - dokumentacja "badań w działaniu".
8. Wpływ "action research" na profesjonalną praktykę nauczyciela - autoewaluacja.
9. Praca zespołu badaczy - organizacyjne i interpersonalne konteksty "badań w działaniu".

## Wykaz literatury podstawowej

Červinkowa, H., Gołębnik B.D. (red.) *Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane*, Wrocław 2010.  
 Červinkowa, H., Gołębnik, B. D. (red.). *Edukacyjne badania w działaniu*, Warszawa 2013.  
 Czerepaniak-Walczak, M. *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Toruń 1997.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Aleksandrak, M., *Metodologia action research w badaniach nad autonomią ucznia*, Poznań –Kalisz. 2004.  
 Gołębnik, B. D. *Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność*, Toruń: 1998.  
 Paris, S.G., Ayres, L. R., *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*, Warszawa 1997.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	40
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5