

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Nazwa | Konstruowanie programów edukacyjnych |
| Nazwa w j. ang. | Constructing educational programs |

| | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------|
| Koordynator | dr Magdalena Grochowalska | Zespół dydaktyczny |
| | | Pracownicy IPPiS |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie studentowi nabycie umiejętności potrzebnych do wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka; projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych uwzględniających różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Student ma podstawową wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, dotyczącą rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty kształcenia

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W01 rozumie na czym polega planowanie pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, W02 zna podstawowe dokumenty programowe wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, ich założenia teoretyczno-metodyczne W03 wie jakie są powiązania między teorią wychowania, uczenia się i nauczania a projektami edukacyjnymi | K_W01 K_W10 |

| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | |

| | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| | U01 potrafi dokonać oceny merytorycznej zawartości wybranego programu wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego U02 potrafi samodzielnie zaprojektować plan pracy w przedszkolu i w szkole | K_U03 K_U09 |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | K01 wykazuje się refleksją pedagogiczną w planowaniu pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym K02 poszukuje rozwiązań problemów, dotyczących konstruowania programów edukacyjnych. | K_K03 K_K04 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | | 15 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie indywidualnych planów pracy

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | x | | x | | | |
| W02 | | | | | | | | | x | x | | | |
| W03 | | | | | | | | | | x | | | |
| U01 | | | | | | | x | | | | | | |
| U02 | | | | | | | x | | | x | | | |
| K01 | | | | | | | | x | | | | | |
| K02 | | | | | | | | | x | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Opracowanie planu pracy z grupą w przedszkolu lub szkole 50% Praca pisemna dotycząca uwarunkowań planowania pracy w przedszkolu/szkole 50% |
| Uwagi | Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Dokumenty programowe w planowaniu działań edukacyjnych. Rodzaje i struktura dokumentów obowiązujących w placówce.
2. Programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole – analiza i interpretacja. Elementy składowe programu, kryteria oceny programów nauczania.
3. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych. Ukryty program przedszkola/szkoły.
4. Operacjonalizacja celów w projektowaniu strategii edukacyjnych.
5. Konstruowanie przebiegu sytuacji edukacyjnej.
6. Strategia pracy z grupą dziecięcą.
7. Wykorzystanie literatury dziecięcej w projektowaniu strategii edukacyjnych.
8. Projektowanie strategii edukacyjnych wspierających rozwój dziecka z uwzględnieniem wyżej wymienionych problemów.

Wykaz literatury podstawowej

Aktualne dokumenty programowe edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 Dahlberg G., Moss P., Pence A., *Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki. Języki oceny*, tłum. K. Gawlicz, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2013.
 Muchacka B., Czaja-Chudyba I. *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*. Impuls, Kraków 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Fisher R. *Uczymy jak myśleć*. WSiP, Warszawa, 1999.
 Olczak A., Orłowska B. *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci : wybrane zagadnienia*. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Gorzów Wielkopolski 2011.
 Sławińska M. *Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu*. Impuls, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |