

KARTA KURSU

Nazwa	Zarządzanie chaosem w klasie	
Nazwa w j. ang.	Chaos management in the classroom	
Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punkcja ECTS	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. poznanie przez studentów wiedzy z zakresu analizy zachowania uczniów, terapii behawioralnej oraz wiedzy dotyczącej zarządzania klasą szkolną/grupą przedszkolną
2. uświadomienie przez studentów możliwości oraz ograniczeń posługiwania się wiedzą z zakresu psychologii w tym psychologii behawioralnej w procesie edukacji;
3. zdobycie umiejętności zarządzania klasą, stosowania różnorodnych technik w pracy z uczniami w edukacji wczesnoszkolnej (zwłaszcza w sytuacjach trudnych/problemowych);

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza o planowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności	Umiejętność projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - ma wiedzę dotyczącą zachowania się i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym	K_W01 K_W15 K_W17
	W02 - zna podstawowe procedury, a także techniki behawioralne możliwe do wykorzystania przy zapobieganiu/rozwiązywaniu sytuacji problemowych	
	W03 – zna i rozumie różne strategie postępowania z dzieckiem o specyficznych potrzebach wychowawczych	
Umiejętności	U01 - wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii (behawioralnej) w celu analizowania i interpretowania problemowych sytuacji wychowawczych i ich rozwiązywania	K_U03 K_U08 K_U09
	U02 - ocenia przydatność określonych procedur a także technik behawioralnych w pracy z dziećmi w przedszkolu/ szkole	
	U03 - generuje rozwiązania problemów wychowawczych przyjmując adekwatne strategie postępowania i posługuje się technikami behawioralnymi	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01, ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych</p> <p>K02 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga sytuacje trudne w klasie/grupie przedszkolnej (w grach symulacyjnych)</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K08</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		20										
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, drama, metoda symulacji, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X				X	
W02						X		X				X	
W03						X		X				X	
U01		X											
U02		X				X							
U03		X											
K01		X											
K02		X											
K03		X											
....													

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, projekt, egzamin.</p> <p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Autorytet nauczyciela
2. Chaos w klasie - zachowania pożądane i niepożądane uczniów – definiowanie, przyczyny i pomiar
3. Zarządzanie klasą szkolną, przywództwo nauczyciela
4. Dyscyplina w klasie szkolnej (zakres i zasięg działań dyscyplinarnych: prewencja, interwencja, strategie utrzymania dyscypliny)
5. Stałość i konsekwencja – zasady klasowe, kontrakty
6. Motywowanie uczniów do nuki
7. Skrzynka z narzędziami – czym dysponuje nauczyciel - normy, rytuały, obrzędy, komunikowanie się słowne i bezsłowne
8. Techniki behawioralne: niedopuszczanie do trudnych zachowań, wygaszanie niepożądanych zachowań, kapitalizowanie niepożądanych zachowań, zasada Premacka, zmiana A, nagrody i pakiet przywilejów, systemy żetonowe,
9. Gra w dobre zachowania – teoria i praktyka edukacyjna
10. Indywidualny plan zarządzania klasą

Wykaz literatury podstawowej

P. Dix, *Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą*, Warszawa PWN, 2017
 C. H. Edwards, *Dyscyplina i kierowanie klasą*, PWN, Warszawa 2006
 A. Kołakowski, A. Pisula, *Sposób na trudne dziecko, Przyjazna terapia behawioralna*, GWP, Sopot 2011
 B. Rogers, *Trudna klasa: opanować, wychować, nauczyć...*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

J. Robertson, *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, WSiP, Warszawa 1998
 E. Lemańska-Lewandowska, *Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej. Przekonania – strategie – kierunki zmian*, Bydgoszcz 2013
 R. M. Nakamura, *Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina*, Warszawa 2011
 M. Harmin, *Duch klasy: Jak motywować uczniów do nauki?*, 2008, Wydawnictwo Civitas

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	17
Ogółem bilans czasu pracy		0
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5