

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej |
| Nazwa w j. ang. | Selected issues of social pedagogy |

| | | |
|-----------------|----------------------|--------------------|
| Koordinator | Dr Aleksandra Litawa | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 1 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy o obszarach zainteresowań pedagogiki społecznej.
 Zapoznanie studentów ze środowiskowymi uwarunkowaniami i zależnościami problemów i sytuacji społecznych oraz instytucjonalnego wsparcia.
 Ukazanie złożoności problematyki dotyczącej rodziny we współczesnym świecie.
 Kształtowanie umiejętności dostrzegania edukacyjnego potencjału czasu wolnego.
 Kształtowanie umiejętności dyskusji i formułowania wniosków i opinii na temat wybranych problemów społecznych.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | W01- zna podstawową terminologię i wybrane zagadnienia z pedagogiki społecznej W02- ma wiedzę o człowieku jako istocie biosocjokulturowej. W03- ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych oraz instytucjach życia społecznego i zachodzących tam relacjach. | K_W05 K_W09 K_W10 |
| Umiejętności | U01. wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej w celu analizowania i interpretowania różnych sytuacji zachodzących w przestrzeni społecznej. U02. prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie uzasadniając je w kontekście wybranych teorii z zakresu pedagogiki społecznej. | K_U02 K_U03 |
| Kompetencje społeczne | K01. Jest świadomy znaczenia własnej aktywności w podejmowaniu kreatywnych działań na rzecz przyszłych zadań, ról życiowych i zawodowych. K02. Jest zainteresowany współczesnymi problemami środowisk wychowawczych w Polsce i na świecie. | K_K01 K_K06 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | x | K | | L | | S | | P | E | |
| Liczba godzin | | 15 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja dydaktyczna, referat, projekt zespołowy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| W02 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| W03 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| U01 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| U02 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| K01 | | | | | | | x | X | x | | | | |
| K02 | | | | | | | x | X | x | | | | |

Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie referatu (20%), udziału w dyskusji (10%), projektu zespołowego (70%)

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rodzina w ujęciu pedagogicznym (definicja i typologiczne ujęcia rodziny, funkcje rodziny, zmiany w strukturze rodziny, czynniki przemian wzoru małżeństwa i rodziny, alternatywne formy życia rodzinnego, rodzina i dziecko w społeczeństwie ponowoczesnym).
2. System pomocy społecznej w Polsce (definicja pomocy społecznej, rodzaje i cele pomocy społecznej, ustawa o pomocy społecznej, jednostki organizacyjne pomocy społecznej, powody udzielania pomocy społecznej, formy pomocy społecznej adresowanej do dzieci).
3. Bieda, bezdomność (definicja ubóstwa i jego rozmiar, bieda w Polsce, zjawiska sprzyjające utrwalaniu się biedy, sposoby przeciwdziałania ubóstwu, bezdomność i jej rodzaje, typy bezdomnych, zasady pomocy dla osób bezdomnych, organizacje pozarządowe i prowadzone przez nie kategorie instytucji pomocy).
4. Kapitał społeczny elementem społeczeństwa obywatelskiego (definicja społeczeństwa obywatelskiego, warunki zaistnienia społeczeństwa obywatelskiego, kapitał społeczny i jego miary, struktury, poprzez które realizuje się w praktyce idea społeczeństwa obywatelskiego, rola zaufania w budowaniu kapitału społecznego).
5. Czas wolny jako przestrzeń edukacyjna dziecka (współczesna definicja czasu wolnego, funkcje czasu wolnego, placówki kulturalno-oświatowe wspierające rozwój człowieka, uczestnictwo w kulturze dzieci i młodzieży, specyfika uczenia się poprzez realizację zainteresowań).
6. Współczesne problemy społeczne - analiza wybranych artykułów naukowych, dyskusja.

Wykaz literatury podstawowej

L. Kocik, *Wzory małżeństwa i rodziny*, KTE, Kraków 2002
Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, D. Lalak, T. Pilch (red.), Warszawa 1999
 T. Pilch, I. Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1995
 E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, T. I, Warszawa 2006
 A. Radziejewicz-Winnicki, *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*, Warszawa 2008
 K. Slany, *Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie*, NOMOS, Kraków 2002

Wykaz literatury uzupełniającej

Czerepaniak-Walczak M., *Od próżniaczenia do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego* w: E. Marynowicz-Hetka (red.), *Pedagogika społeczna*, t. II, PWN, Warszawa 2007
 Górnikowska – Zwolak E., Radziejewicz – Winnicki A., (red.) *Pedagogika społeczna w Polsce – między stagnacją a zaangażowaniem*, t. I, Wydawnictwo U Ś, Katowice 1999,
 Jarosz E., *Ochrona dzieci przed krzywdzeniem. Perspektywa globalna i lokalna*, Katowice 2008.
 Kromolicka B. (red.), *Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia*, Toruń 2005.
 Litawa A., *Włączanie jednostki w świat kultury przez wybrane środowiska społeczno-wychowawcze (na przykładzie śpiewaków amatorskich zespołów chóralnych)* [w:] B. Muchacka, M. Głazewski, B. Pawlak, A. Litawa (red.), *Razem czy osobno? Edukacyjne mity i szablony w nowej perspektywie*, Wydaw. Naukowe UP, Kraków 2016
 Zarycki T., *Kapitał społeczny a trzy polskie drogi do nowoczesności*, „Kultura i Społeczeństwo” nr 2/2004
 Czasopisma pedagogiczne: „Pedagogika Społeczna”, „Problemy Rodziny”, „Opieka-Wychowanie-Terapia”, „Kwartalnik Pedagogiczny”, „Praca Socjalna”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Chowanna” i in.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 4 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 2 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 3 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |