

## KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej
Nazwa w j. ang.	Modern concepts of preschool education

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przedszkolnej
Punktacja ECTS*	2	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studenta z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki przedszkolnej, powstałymi i rozwijającymi się na przełomie XX i XXI wieku. Ukazanie ich związku z poszerzeniem wiedzy o dziecku i dzieciństwie oraz przemianami społecznymi. Wskazanie na możliwość wykorzystania nowatorskich rozwiązań w pracy edukacyjnej przedszkola.

### Warunki wstępne

Wiedza	Zna najważniejsze kierunki rozwoju nauk pedagogicznych
Umiejętności	Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Jest zorientowany we współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki przedszkolnej	K_W03, K_W06, K_W07
	W02, Dostrzega związek między rozwojem nauk społecznych i humanistycznych a nowymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej	
	W03, Rozumie znaczenie rozwoju badań naukowych w pedagogice przedszkolnej	
Umiejętności	U01 Potrafi poprawnie posługiwać się wybranymi pojęciami, terminami z zakresu współczesnych koncepcji w pedagogice przedszkolnej	K_U01, K_U04, K_U07
	U02 Potrafi opisać efekty wybranych badań naukowych z dziedziny nauk społecznych na współczesną koncepcję dziecka i dzieciństwa	
	U03 potrafi przygotować się do dyskusji na temat perspektyw i problemów pedagogiki przedszkolnej w Polsce	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 Ma świadomość interdyscyplinarnego ujęcia współczesnej koncepcji pedagogiki przedszkolnej oraz jej relacji z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy K02 poszukuje dostępu do źródeł wiedzy o aktualnej sytuacji pedagogiki przedszkolnej w Polsce K03 aktywnie bierze udział w dyskusjach grupowych oraz potrafi je moderować	K_K01, K_K05, K_K09

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20	20										
40												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z analizą tekstów.

Praca z tekstem naukowym, dyskusje dydaktyczne, prace pisemne, metody aktywizujące (np. prezentacje multimedialne, warsztaty grupowe), opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
K_W01								X				X	X
K_W02								X					X
K_W03								X		X			X
K_U01							X	X		X			X
K_U02							X	X		X			X
K_U03							X	X					X
K_K01								X					
K_K02							X	X					
K_K03								X					

#### Kryteria oceny

Przygotowanie pracy pisemnej/ projektu grupowego 25%  
Egzamin pisemny 75%

#### Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

##### E-learning:

1. Wyzwania dla edukacji w XXI wieku.
2. Współczesne wizje dziecka i dzieciństwa.
3. Edukacja przedszkolna w świetle pedagogiki humanistycznej.
4. Orientacje badawcze w pedagogice przedszkolnej.
5. Przedszkole wobec zmian w systemie edukacji narodowej.

##### Ćwiczenia:

1. Warunki oraz strategie wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w świetle współczesnych badań naukowych.
2. Rozwiązywanie problemów edukacji dziecka w wieku przedszkolnym we współczesnej Europie i na świecie.
3. Wolny rynek edukacyjny zagrożeniem czy szansą dla pedagogiki przedszkolnej?
4. Konstruktivism społeczny i poznawczy w pedagogice przedszkolnej.
5. Alternatywne nurty w pedagogice przedszkolnej.
6. Nauczyciel przedszkola w sytuacji zmiany edukacyjnej.
7. Diagnozowanie jakości pracy przedszkola w świetle raportów SEO.

Wykaz literatury podstawowej

Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*. Wyd. UW, Warszawa 2012.  
 Muchacka B., Kraszewski K. (red.) *Dziecko w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.  
 Szczepska-Pustkowska M. *Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia*, Impuls, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gopnik A. *Dziecko filozofem. Co dziecięce umysły mówią nam o prawdzie, miłości oraz sensie życia*, Prószyński i S-ka, Warszawa 2010.  
 Kowalski M., Olczak A. (red.), *Edukacja w przebiegu życia*. Impuls, Kraków 2010.  
 Muchacka B., Niektóre konsekwencje oddziaływania na teorię i praktykę edukacyjną po 1989 roku. „Wczesna Edukacja Dziecka” 2012, nr 1.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2