

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja zdrowotna z metodyką	
Nazwa w j. ang.	Health education with methodology	
Koordinator	dr Ingrid Paško	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	2	dr Ingrid Paško

Opis kursu (cele kształcenia)

- Ukazanie celów, zadań oraz treści przedmiotowych edukacji środowiskowej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z punktu widzenia globalnych założeń tej dziedziny;
- Przedstawienie sposobów wykorzystania wiedzy teoretycznej o zdrowiu człowieka oraz wiedzy metodycznej niezbędnej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III.
- Zapoznanie studentów z procedurą planowania zajęć dydaktycznych z obszaru edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III.
- Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III;
- Przygotowanie przyszłych nauczycieli do rozpoznawania i kontrolowania umiejętności prozdrowotnych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.
- Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania oraz prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
- Kształtowanie umiejętności konstruowania własnego warsztatu przedmiotowo-metodycznego w zakresie edukacji zdrowotnej;
- Wdrażanie przyszłych nauczycieli do poszukiwania wiedzy i nabywania umiejętności metodycznych związanych z edukacją zdrowotną oraz kształtowanie postawy refleksyjnej i umiejętności komunikowania się.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 – zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej;</p> <p>W02 – zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym;</p> <p>W03 – zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia;</p> <p>W04 - W03 – rozumie i charakteryzuje strategie postępowania dydaktyczno-wychowawczego nauczyciela w procesie edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III;</p> <p>W05 - rozpoznaje metody kształcenia i potrafi ocenić ich efektywność w procesie edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III.</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W05</p> <p>K_W09</p> <p>K_W10</p> <p>K_W12</p> <p>K_W22</p> <p>K_W23</p>

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – potrafi zaplanować działania mające na celu rozwijanie kultury zdrowotnej; U02 – potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. U03 - U03 – skonstruuje swój warsztat przedmiotowo-metodycznych do realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III.	K_U01 K_U03 K_U16
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- – jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K01 K_K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	30	15							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład – prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%);
Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela, analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X			X	
W02								X	X			X	
W03								X	X			X	
W04								X	X			X	
W05								X	X			X	
U01						X	X	X				X	
U02						X	X	X				X	
U03						X	X	X				X	
K01								X				X	
								X				X	
								X				X	

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie na podstawie obecności na wykładach i ćwiczeniach, przygotowania referatu, scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, referatu oraz udziału w dyskusji.</p> <p>Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć oraz umiejętność krytycznej oceny i projektowania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji środowiskowej</p> <p>Łącznie max. 12 pkt</p> <p>Punktacja:</p> <p>12 - 11 bardzo dobry</p> <p>10 - 9 plus dobry</p> <p>8 - 7 dobry</p> <p>6 - 5 plus dostateczny</p> <p>4 – 3 dostateczny</p> <p>2 – 1 niedostateczny</p>
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład

Współczesne koncepcje zdrowia – definicje, aspekty zdrowia, holistyczne podejście i jego znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej, biomedyczny i biopsychospołeczny model zdrowia, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna.

Czynniki warunkujące zdrowie jednostki i populacji – czynniki genetyczne, środowiskowe determinanty zdrowia, prozdrowotny styl życia i zachowania zdrowotne, zasady zdrowego stylu życia.

Wybrane zagadnienia teoretyczne edukacji zdrowotnej; edukacja zdrowia – cele i zadania; metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej; metody aktywizujące; uczenie się przez doświadczenie; planowanie, koordynacja i ewaluacja w edukacji zdrowotnej;

Promocja zdrowia – definicje, koncepcje, założenia – aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki, różne metody i podejścia w promocji zdrowia; promocja zdrowia a profilaktyka.

Obszary tematyczne w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole – pielęgnacja i dbałość o ciało, zdrowie jamy ustnej, bezpieczeństwo, żywność i zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, praca wypoczynek i czas wolny, choroby zakaźne, choroby cywilizacyjne, profilaktyka uzależnień.

Ćwiczenia

Cele i zadania edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III.

Struktura oraz rodzaj treści przedmiotowych edukacji zdrowotnej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym;

Realizacja zasad dydaktycznych w procesie edukacji zdrowotnej w klasach I-III.

Metody stosowane w edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III

Formy realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz w klasach I-III

Charakterystyka środków dydaktycznych stosowanych w edukacji środowiskowej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Działalność praktyczna dzieci w zakresie kształtowania zachowań prozdrowotnych

Utrwalanie, kontrola i ocena postępów dzieci w zakresie edukacji zdrowotnej.

Wykaz literatury podstawowej

Jaczewski A., Komosińska K. Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.

Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN Warszawa 2007.

Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna w szkole w Polsce. Zmiany w ostatnich dekadach i nowa propozycja, w: Problemy Higieny i Epidemiologii, Nr 4, 2008, s. 445-452.

Wojnarowska B. Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie, w: Remedium Nr 2, 2009, s. 1-3.

Wrona Polańska H., Mastalski J. Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. Promocja zdrowia. Tom I. – Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wyd. Czelej, Lublin 2008.
 Kowalski M., Gawęł A. Zdrowie. Wartość. Edukacja. Impuls, Kraków 2006.
 Przybyła E. Edukacja zdrowotna. Wyd. AWF, Katowice 2008.
 Woynarowska B. (red.). Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. ORE, Warszawa 2012.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	8
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2