

## KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką		
Nazwa w j. ang.	<i>General technical education with methodik</i>		
Koordinator	dr hab. Krzysztof Kraszewski prof. UP	Zespół dydaktyczny	
Punktacja ECTS	5	dr hab. Krzysztof Kraszewski prof. UP	

### Opis kursu (cele kształcenia)

- ukazanie celów i treści edukacji ogólnotechnicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z punktu widzenia globalnych założeń tej dziedziny;
- przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej;

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogiki przedszkolna. Pedagogika wczesnoszkolna

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna cele i treści edukacji ogólnotechnicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	K_W10
	W02 - zna zasady organizowania wielostronnej aktywności technicznej dziecka;	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	
	U01- zaplanuje i zrealizuje z dziećmi zajęcia z zakresu edukacji ogólnotechnicznej;	K_U15
	U02 - potrafi rozbudzić zaciekawienie dzieci światem techniki;	
	U03 - zbuduje swój warsztat przedmiotowo-metodyczny;	
Efekt uczenia się dla kursu		
Kompetencje społeczne	K01 - wykazuje się kulturą techniczną i kulturą pracy;	K_K05
	K02 - jest refleksyjny i komunikatywny	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	25	30							5	
60										

## Opis metod prowadzenia zajęć

--

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x				x		
W02											x		
W03													
U01							x				x		
U02											x		
U03											x		
K01								x			x		
K02								x			x		
K03													
...													

Kryteria oceny	75% - egzamin ustny; 25% - projekt indywidualny
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady:

1. Geneza edukacji ogólnotechnicznej (sloyd w krajach skandynawskich)
2. Sloyd na ziemiach polskich pod zaborami
3. Od sloyd do techniki
4. Wybrane ujęcia techniki
5. Edukacja ogólnotechniczna jako komponent kształcenia i wychowania ogólnego
6. Rozwiązania realizacyjne edukacji ogólnotechnicznej dzieci w wybranych krajach
7. Jak analizować treści edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i klasach I-III
8. Modele działalności technicznej w procesie edukacji dziecka
9. Pozaszkolne formy edukacji ogólnotechnicznej

### Ćwiczenia:

1. Cele i treści edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu
2. Cele i treści edukacji ogólnotechnicznej w klasach I-III
3. Komparatystyczna analiza założeń edukacji ogólnotechnicznej dzieci
4. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne dzieci w wieku przedszkolnym
5. Dydaktyczno-wychowawcze aspekty zajęć w zakresie montażu i demontażu
6. Prąd elektryczny i formy jego wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
7. Cele i treści wychowania komunikacyjnego w przedszkolu
8. Cele i treści wychowania komunikacyjnego w klasach I-III
9. Kształtowanie umiejętności artystyczno-technicznych dzieci w wieku przedszkolnym w procesie edukacji regionalnej – dziedzictwa kulturowego w regionie
10. O postępie technicznym z dziećmi
11. Elementy orientacji zawodowej w treściach programowych
12. Metody i formy realizacji edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i klasach I-III

Wykaz literatury podstawowej

1. Gilbert C. (1995), *Technika dla najmłodszych*, Warszawa
2. Gilbert C. (1995), *Podstawy techniki*, Warszawa
3. Furmanek W. (1998), *Nauczanie techniki w klasach początkowych*, Rzeszów
4. Jelinek J.A., (2018), *Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III*, Kraków
5. Kraszewski K. (2001), *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Kraszewski K. (red.) (2000), *Technika w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej*, Rzeszów – Kraków
2. Kraszewski K. (red.) (2001), *Elementy techniki i sztuki w edukacji regionalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*, Rzeszów – Kraków
3. Kraszewski K., Nawolska B. (red.), (2016), *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania*, Kraków
4. Kraszewski K., Żądło-Treder J., (red.), (2018), *Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych*, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	25
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	35
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5