

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|-----------------|
| Nazwa | Wiedza o języku |
| Nazwa w j. ang. | linguistics |

| | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| Koordinator | dr Jolanta Machowska - Goc | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 2 | dr Jolanta Machowska - Goc |

Opis kursu (cele kształcenia)

Kształtowanie u studentów poprawnego, interdyscyplinarnego rozumienia wybranych pojęć z zakresu językoznawstwa stosowanego i kognitywnego oraz rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi;
 Nabywanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie ze szczególnym uwzględnieniem różnych form wypowiedzi (akty i genry mowy) oraz relewantnych problemów lingwistycznych ze zwróceniem uwagi na poprawność używanego języka na różnych jego płaszczyznach.
 Kształtowanie umiejętności wyodrębniania w języku mówionym oraz pisanym aksjologemów i kulturemów, a także refleksyjnej postawy wobec różnych zjawisk lingwistycznych.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa stosowanego współczesnego języka polskiego. |
| Umiejętności | Umiejętności lingwistyczne mieszczące się w obrębie fonetyki, fleksji, składni, semantyki, a w tym kognitywnej perspektywy oglądu zjawisk językowych. |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | <p>W01 – zna terminologię używaną w dyscyplinie językoznawstwo: fonetyka, fonologia, morfologia, składnia, semantyka, frazeologia, kognitywizm, fonem, głoska, litera, sylaba, zdanie, komunikat, akt mowy, genry mowy, głoska, litera, sylaba, leksem, zdanie, dłuższa i krótsza forma wypowiedzi;</p> <p>W02 - ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w obrębie zarówno języka ogólnego mówionego i pisanego, jak również w zakresie poszczególnych dialektów w Polsce oraz wie na czym polega kształcenie w zakresie regionalizmów języka polskiego;</p> <p>W03 – ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola oraz klas I – III szkoły podstawowej i w związku z tym zna elementy aksjologicznego obrazu świata dzieci i młodzieży zawarte w różnego typu tekstach zarówno przeznaczonych dla dzieci, jak i tworzonych przez nie.</p> | <p>K_W03 K_W18 K_W17</p> |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Umiejętności | <p>U01- używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych i związku z tym refleksyjnie traktuje zjawiska językowe związane z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną (akwizycja języka na różnych jego płaszczyznach, akty i genry mowy, dłuższe i krótsze formy wypowiedzi). Ponadto umie odróżnić relewantne zjawiska fonetyczne przedstawiające rozbieżności między mową a pismem) od zjawisk skundarnych (asymilacje regionalne);</p> <p>U02 -wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne oraz pisemne uzasadnienia, porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych i w związku z tym między innymi prezentuje różne przykłady dotyczące doboru nabywania liter przez dzieci oraz leksemy z poszczególnymi trudnościami ortofonicznymi i ortograficznymi, potrafi zapisywać poszczególne egzemplifikacje wyrazów w transkrypcji fonetycznej, tworzy teksty zgodnie z kompetencją narracyjną;</p> <p>U03 diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w zakresie nabywania kompetencji językowych nazywając je zgodnie z odpowiednią terminologią (metateza, elizja, redukcja, substytucja itp.);</p> | <p>K_U05 K_U04 K_U12</p> |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | <p>K01- ma odpowiednie nastawienie do nabywania wiedzy o języku i w związku z tym poprawnie analizuje i interpretuje akty mowy oraz wybrane teksty skierowane do dzieci w młodszym wieku szkolnym, potrafi wyodrębnić i sklasyfikować w nich błędy w mowie i w piśmie na różnych płaszczyznach języka w celu wyboru i/ lub opracowania w sposób rzetelny programu stymulującego dziecko w tym zakresie.</p> | <p>K_K01</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 10 | 10 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

pogadanka, burza mózgów, metaplan

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| W02 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| W03 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| U01 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| U02 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| U03 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| K01 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| K02 | | | | | | | X | X | X | | | X | |
| K03 | | | | | | | X | X | X | | | X | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Ocena z egzaminu pisemnego – egzamin jest zdany przy uzyskaniu min. 60% punktów z możliwych do zdobycia. |
|----------------|--|

| | |
|-------|--|
| Uwagi | Studia jednolite magisterskie niestacjonarne |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładów: (10 godz.)

Język jako narzędzie poznania, porozumiewania się oraz nośnik kultury. Relacje między językiem a kulturą (język, kultura, kultura języka, językowy obraz świata). Wiedza o systemie języka i jego płaszczyznach (fonetyka, morfologia, składnia, semantyka, pragmatyka). (1 godz.)

Fonetyka i fonologia – dźwięki języka. Fonacja i artykulacja. Parametry w opisie spółgłosek oraz samogłosek polskich. Samogłoski prymarne i sekundarne w akwizycji języka. Mniejsze oraz większe jednostki fonologiczne. (1 godz.)

Rozbieżności między mową a pismem – dźwięki w kontekście. Asymilacje progresywne i recesywne oraz procesy złożone. Przygotowanie do analizy fonetycznej różnych tekstów dla młodego odbiorcy (podręczniki dla klas I-III, wiersze logopedyczne dla dzieci). (1 godz.)

Odpowiedni dobór wyrazów w elementarnej nauce czytania i pisania. Błędy w mowie i piśmie a zagadnienia dotyczące poprawnego zapisu leksemów. Zasady polskiej ortografii i jej różne koncepcje nauczania (zapisywanie głosek nosowych oraz miękkich). (1 godz.)

Działania słowne-powodzenie aktu komunikacji (akty i genry mowy), a kategoria punktu widzenia. Teoria aktów mowy Johna Langshawa Austina, teoria czynności mowy Johna Rogersa Searléa, teoria działania komunikacyjnego Jürgena Habermasa, pragmatyczno-kontekstowa typologia aktów komunikacji w ujęciu Aleksego Awdiejewa i Zbigniewa Nęckiego. (1 godz.)

Opisywanie znaczeń w języku, czyli światy ukryte za słowami. Semantyka (słowa, znaczenia, pojęcia: polisemia, synonimia, homonimia i antonimia). (1 godz.)

Różne sposoby wzbogacania słownictwa: derywacja, zapożyczenia, wyrazy złożone (zestawienia, zrosty, złożenia), neologizmy dziecięce, skrótowce. Frazeologia: typologia związków frazeologicznych, źródła i funkcje frazeologizmów w mówionej i pisanej odmianie języka. (1 godz.)

Słowotwórstwo rzeczowników (kategorie i typy słowotwórcze rzeczowników) i pozostałych części mowy Aksjologiczny obraz świata jako parametr punktu widzenia nadawcy (formy nominalne i werbalne). Wieloznaczność i procesy metaforyzacji słownictwa – rozszerzenia metaforyczne (1 godz.)

Kategorie imienne (rzeczownik, przymiotnik, liczebnik, zaimek) i werbalne (czasownik) ich cechy gramatyczne oraz funkcje w tworzeniu wypowiedzi. (1 godz.)

W kręgu syntaksy (różne typy wypowiedzi). (1 godz.)

Tematyka ćwiczeń: (10 godz.)

Analiza fonetyczna wyrazów wyekscerpowanych z tekstów dziecięcych oraz przeznaczonych dla dzieci (1 godz.)

Język mówiony a język pisany – akty i genry mowy, funkcje języka – analiza wybranych tekstów literackich przeznaczonych dla dzieci (1 godz.)

Analiza słowotwórcza wyrazów pochodnych i różne sposoby wyjaśniania znaczenia wyrazów (2 godz.)

Zabawy wykorzystujące leksykalno-słowotwórcze ćwiczenia językowe (np. wymyślanie wyrazów kończących się na –ość, -anie, -ek, układanie rymowanek, szukanie wyrazów w wyrazie itp.) Neologizmy poetyckie i dziecięce (słowotwórstwo rzeczowników oraz czasowników). (2 godz.)

Słownictwo wartościujące w wybranych tekstach literackich. (2 godz.)

Kategorie nominalne i werbalne, a błędy fleksyjne w języku. Cechy gramatyczne wybranych kategorii imiennych i werbalnych oraz funkcje w tworzeniu wypowiedzi. (1 godz.)

Syntaksa a poprawność w zakresie związków zgody i rządu. (błędy składniowe).(1 godz.)

Wykaz literatury podstawowej

Dociekania kognitywne, pod red. A. Libury, D. Bębeniec i H. Kowalskiego, Kraków 2018.
Przewodnik po filozofii języka, pod red. J. Odrowąż-Sypniewskiej, Kraków 2016
Przybylska R., *Wstęp do nauki o języku polskim. Podręcznik dla szkół wyższych*, Kraków, 2003.
Puzynina J., *Wartości i wartościowanie w perspektywie językoznawstwa*, Kraków 2013.
Słownik gramatyki języka polskiego, pod red. W. Gruszczyńskiego i J. Bralczyka, Warszawa, 2002.

Wykaz literatury uzupełniającej

D. Bula, D. Krzyżyk, B. Niesporek–Szamburska, H. Synowiec, *Dziecko w świecie języka*, Kraków, 2004.
D. L. Everett, *Język. Narzędzie kultury*, tłum. Z. Wąchocka, P. Paszkowski, Kraków 2018.
K. Gąsiorek, *Język polski? Nie taki trudny! Czyli jak unikać kłopotów językowych*, Kraków, 2006.
J. Machowska, *Nabywanie kategorii przypadku. Wiek wczesnoszkolny*, Kraków 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |