

## KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy edukacji środowiskowej
Nazwa w j. ang.	Principles of Environmental Education

Koordynator	dr Ingrid Paško	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Ingrid Paško

### Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie na podstawie efektów kształcenia wiedzy i umiejętności w zakresie przyrodoznawstwa oraz środowiska społecznego;
- wskazanie na wartości środowiska przyrodniczego i relację człowiek – przyroda;
- przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego rozwiązywania problemów środowiskowych.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia W02 - zna i rozumie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie W03 - rozumie znaczenie przyrody w egzystencji człowieka oraz rolę człowieka w przyrodzie W04 - dostrzega podstawowe prawa funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego	K_W02 K_W05 K_W09 K_W11 KW_W18
Umiejętności	U01 – analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody U02 – dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego U03 – dyskutuje i argumentuje na podstawie opracowań naukowych wybrane zagadnienia środowiskowe z użyciem fachowej terminologii tak w mowie, jak i w piśmie	K_U01 K_U02 K_U03 K_U08
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład – prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01								X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	

Kryteria oceny	Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć związanych z problematyką wykładów. Łącznie max. 12 pkt Punktacja: 12 - 11 bardzo dobry 10 - 9 plus dobry 8 - 7 dobry 6 - 5 plus dostateczny 4 – 3 dostateczny 2 – 1 niedostateczny
----------------	---

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Treść i istota środowiska przyrodniczego.
2. Abiotyczne i biotyczne elementy środowiska przyrodniczego.
3. Treść i istota środowiska społecznego – rodzaje więzi społecznych, struktury społeczne, instytucje życia społecznego oraz relacje zachodzące między nimi.
4. Kompetencje społeczne i ekologiczne współczesnego człowieka.
5. Przestrzenne i strukturalne zróżnicowanie świata przyrody.
6. Adaptacje fitocenoz i zoocenoz do warunków środowiskowych.
7. Koordynacja i integracja funkcji życiowych roślin i zwierząt.
8. Formy ochrony przyrody, ochrona gatunkowa roślin i zwierząt w Polsce.
9. Zjawiska i procesy przyrody nieożywionej. Elementy pogody i zjawiska atmosferyczne.

10. Cykliczność oraz fenologiczna zmienność przyrody. Charakterystyka środowisk przyrodniczych - lądowych i wodnych.

#### Wykaz literatury podstawowej

Bałachowicz J., Vindal Halvorsen K., Witkowska-Tomaszewska A. *Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2015.  
 Cox V., Fichter G.S., Kirk R., Limburg P.R., Ricciuti E.R., Allen D.L., Fairbridge R.W., Steere W.C. *ABC Przyrody*, Przegląd Reader's Digest, Warszawa 2001.  
 Craig J.R., Vaughan D.J., Skinner B.J. *Zasoby Ziemi*, PWN, Warszawa 2003.  
 Stichmann-Marny U., Kretschmar E. *Przewodnik rośliny i zwierzęta*, Wydawnictwo Multico, Warszawa, 2006.  
 Strzałko J., Mossor-Pietraszewska T. (red.) *Kompendium wiedzy ekologii*, PWN, Warszawa 2005.  
 Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.  
 Sztompka P., Bogunia-Borowska (red.) *Socjologia codzienności*, Wydaw. Znak, Kraków 2008.  
 Tuszyńska L. (red.) *Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2016.  
 Villee C.A., Berg L.R., Solomon E.P. Martin D.W. *Biologia*, Wydawnictwo Multico, Warszawa 2012.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Hempel-Zawitkowska J. *Zoologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.  
 Paśko I. *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.  
 Szweykowska A., Szweykowski B. *Botanika t.1*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.  
 Szweykowska A., Szweykowski B. *Botanika t.2*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2