

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

## KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the student development in an integrated

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej

### Opis kursu (cele kształcenia)

- Poznanie procedur dotyczących konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;
- Zdobywanie umiejętności projektowania kręgów tematycznych, bloków problemowych i scenariuszy dni aktywności dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technologii kształcenia;
- Wdrażanie do analizowania możliwości indywidualizacji procesu edukacji dzieci oraz projektowania konkretnych działań różnicujących nauczanie-uczenie się w zespole klasowym;
- Kształtowanie umiejętności monitorowania i diagnozowania rozwoju poszczególnych uczniów i zespołu klasowego;
- Poznanie możliwości i znaczenia aranżacji przestrzeni w edukacji wczesnoszkolnej.

### Warunki wstępne

Wiedza	Posiada podstawy wiedzy o edukacji wczesnoszkolnej jako etapie nauczania dzieci; rozumie różnice pomiędzy różnymi teoriami uczenia się; orientuje się w dokumentach wyznaczających kierunek pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i zna strategię, metody i techniki pomagające integrować wiedzę w procesie uczenia się dzieci.
Umiejętności	Wykorzystuje wiedzę do opisu, analizy konkretnych sytuacji edukacyjnych, posiada umiejętność wskazywania przyczyn i przewidywania następstw określonych zachowań; posługuje się językiem specjalistycznym w sposób pozwalający na porozumiewanie się interpersonalne i uczestniczenie w dyskusjach i projektach zespołowych
Kursy	Modele i strategię edukacji zintegrowanej

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W 01- porównuje procedury dotyczące konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;	K_W14
	W 02- przedstawia teorie i praktyczne rozwiązania różnicujące, indywidualizujące proces nauczania-uczenia się w klasie szkolnej;	K_W10
	W03- dokonuje analizy koncepcji wykorzystania mediów w edukacji wczesnoszkolnej;	K_W15

**„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- konstruuje scenariusze zajęć zintegrowanych, dzienne i stanowiące blok problemowy, z wykorzystaniem aktywnych metod i form pracy z dziećmi oraz nowoczesnych środków dydaktycznych;	K_U05
	U02- opracowuje ocenę opisową uczniów klas I-III i dokonuje analizy jej kształtującego potencjału;	K_U03
	U03- projektuje różne warianty aranżacji przestrzeni edukacyjnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym;	K_U08
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- interpretuje tezę o konieczności stosowania w edukacji wczesnoszkolnej autorskich projektów pracy z dzieckiem;	K_K03
	K02- dokonuje analizy własnych kompetencji pedagogicznych, w zakresie przygotowania i realizowania działań edukacyjnych z dzieckiem	K_K02
	K03 – jest gotowy do podejmowania współpracy z rodzicami w różnym zakresie planowania, projektowania i realizowania działań pedagogicznych	K_K08

		Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin		45							
45									

#### Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną metoda dyskusji i wykładu oraz strategia uczenia się we współpracy.

Studenci dokonają analizy treści tekstów naukowych, dydaktycznych i metodycznych.

Opracują też grupowe i indywidualne projekty.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Wizualizacje	Ćwiczenia w grupach	Zajęcia terenowe	Praca oratorska	Praca indywidualna	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									x					
W02									x					

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

W03								X					
U01					X	X							
U02					X								
U03						X							
K01								X					
K02								X					
K03						X	X						

Kryteria oceny	Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 25% - przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 15% - realizacja projektów indywidualnych: 30% - realizacja projektów grupowych: 30%
----------------	--

Uwagi	Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

##### Ćwiczenia:

- 1) Edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian – badanie „przedwiedzy” studentów; Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań, itp;
- 2) Kształcenie zintegrowane – ujęcie teoretyczne; Kształcenie zintegrowane – możliwości praktyczne (na przykładzie scenariusza dla klasy I, realizowanego na grupie studenckiej);
- 3) Praca z lekturą jako okazja do kształcenia zintegrowanego; projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego z klasy III – praca w grupach;
- 4) Analiza studenckich scenariuszy. Możliwości indywidualizacji w pracy uczniów i jej odzwierciedlenie w scenariuszach;
- 5) Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych do tygodniowego bloku problemowego dla klasy II – praca w czwórkach i indywidualna;
- 6) Analiza scenariuszy. Wyzwania animacji grupowej pracy uczniów;
- 7) Potrzeby i możliwości wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji wczesnoszkolnej; tabletowe klasy; Projektowanie scenariuszy zajęć o zbliżonej tematyce – dla klasy I, II i III z wykorzystaniem TI;
- 8) Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela;
- 9) Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza ocen sporządzonych przez studentów w toku zajęć praktycznych w szkole (student obserwuje przez cztery zajęcia jednego wybranego ucznia);
- 10) Analiza różnych możliwości aranżacji przestrzeni do edukacji wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia dla pracy nauczyciela i uczniów;
- 11) Projektowanie działań integrujących dla I etapu edukacji – uroczystości i imprezy szkolne, zielone szkoły;
- 12) Możliwości włączania rodziców w szkolny proces edukacji dzieci; projektowanie zebrań, warsztatów, klasowych imprez;
- 13) Specyfika pracy w klasach łączonych;
- 14) Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej - projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców.

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

#### Wykaz literatury podstawowej

Adamek I. (red.), *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*. Nowoczesna Szkoła nr 11, Wyd, Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003.  
Janiszewska B., *Mam sześć lat i idę do szkoły. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Wyd. Seven Sea, Warszawa 2009.  
Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Impuls, Kraków 2004  
Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshal B., Wiliam D., *Jak oceniać aby uczyć?* Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2006.  
Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Impuls, Kraków 2018.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

*Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Czaja-Chudyba, J. Vaškewicz-Buś, B. Pawlak, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2017.  
Klus-Stańska D., *Adaptacja szkolna siedmiolatków*, Wyd. UWM, Olsztyn 2004  
Struzik A., *Aranżowanie przestrzeni klasowej niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Adamek, Wyd. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	-
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2