

KARTA KURSU

Nazwa	Zarządzanie chaosem w klasie		
Nazwa w j. ang.	Chaos management in the classroom		
Koordynator	Dr hab. M. Głazewski	Zespół dydaktyczny	
Punktacja ECTS*	3	Dr hab. Agata Popławska Dr hab. M. Głazewski	

Opis kursu (cele kształcenia)

- poznanie przez studentów wiedzy z zakresu analizy zachowania uczniów oraz terapii behawioralnej
- uświadomienie przez studentów możliwości oraz ograniczeń posługiwania się wiedzą z zakresu psychologii behawioralnej w procesie edukacji;
- zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik behawioralnych w pracy z uczniami w edukacji wczesnoszkolnej (zwłaszcza w sytuacjach trudnych/problemowych);

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza o planowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności	Umiejętność projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	Ukończone studia pierwszego stopnia

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - ma wiedzę dotyczącą rozwoju, zachowania i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym W02 - zna podstawowe techniki behawioralne możliwe do wykorzystania przy rozwiązywaniu sytuacji problemowych W03 – zna i rozumie różne strategie postępowania z dzieckiem o specyficznych potrzebach wychowawczych	K_W05 K_W06 K_W07
Umiejętności	U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii (behawioralnej) w celu analizowania i interpretowania problemowych sytuacji wychowawczych i ich rozwiązywania U02, ocenia przydatność technik behawioralnych w pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami wychowawczymi U03 generuje rozwiązania problemów wychowawczych przyjmując adekwatne strategie postępowania i posługuje się technikami behawioralnymi	K_U02 K_U05 K_U07

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu							Odniesienie do efektów kierunkowych		
	K01, ma przekonanie o sensie, wartościach i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych K02 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga sytuacje trudne, przestrzega zasad etyki zawodowej K03 kreatywnie i z zaangażowaniem projektuje i wykonuje działania pedagogiczne							K_K02 K_K04 K_K05		
Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L	x	S		P
Liczba godzin		12								
12										

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, drama, metoda symulacji, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x					
W02							x	x					
W03							x	x					
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
U03		x					x	x					
K01		x											
K02		x											
K03		x											
Kryteria oceny	Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, projekt grupowy. Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%												
Uwagi	Studia niestacjonarne drugiego stopnia, spec. nauczycielska												

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Autorytet nauczyciela a zarządzanie klasą szkolną
2. Chaos w klasie - zachowania pożądane i niepożądane uczniów – definiowanie, przyczyny i pomiar
3. Dyscyplina w klasie szkolnej (zakres i zasięg działań dyscyplinarnych: prewencja, interwencja, demonstracja autorytetu i prawa do władz; indywidualne strategie dyscyplinujące)
4. Techniki behawioralne: niedopuszczanie do trudnych zachowań, wygaszanie niepożądanych zachowań, kapitalizowanie niepożądanych zachowań
5. Zasada Premacka, zmiana A, nagrody i pakiet przywilejów, systemy żetonowe, kontrakty,
6. Algorytmy postępowania w sytuacjach trudnych

Wykaz literatury podstawowej

- A. Kołakowski, A. Pisula, *Sposób na trudne dziecko, Przyjazna terapia behawioralna*, GWP, Sopot 2011
- J. E. Heininger, Sh. K. Weiss, *Od chaosu do spokoju: jak wychowywać dzieci z ADHD i innymi zaburzeniami zachowania*, Media Rodzina, Poznań 2005
- B. Rogers, *Trudna klasa: opanować, wychować, nauczyć...*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.
- L. Bojarska, *Od walenia po łapach do zmarszczenia brwi, czyli o środkach dyscyplinujących w szkole*. Wydawnictwo Wolters Kluwer, 2009

Wykaz literatury uzupełniającej

- R. A. Barkley; Ch. M. Benton, *Nieposłuszne dziecko: 8 kroków do poprawy zachowania*, Wydawnictwo eSPE, cop. Kraków 2012
- J. Robertson, *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, WSiP, Warszawa 1998
- C. H. Edwards, *Dyscyplina i kierowanie klasą*, PWN, Warszawa 2006

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	ćwiczenia	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	16
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	17
	Przygotowanie do egzaminu	0
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3