# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole |
| Nazwa w j. ang. | Support for children with psychomotor disorders in preschool and school |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP | Zespół dydaktyczny |
| Dr Celestyna GrzywniakDr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP Mgr Monika KowalskaMgr Agnieszka Kosek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - Zapoznanie studentów z występującymi zaburzeniami psychomotorycznymi.- Zaznajomienie z podstawowymi ćwiczeniami i metodami wspierającymi rozwój psychomotoryczny dzieci. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student zna podstawowe prawidłowości rozwoju psychomotorycznego dziecka |
| Umiejętności | Posiadaną wiedzę umie zastosować do rozwiązywania problemów |
| Kursy | Brak warunków wstępnych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, ma elementarną wiedzę dotyczącą wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym W02, zna podstawowe programy rozwijające i wspierające rozwój dzieci wykorzystywany w edukacji elementarnejW03, ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy z dzieckiem z trudnościami w rozwoju i ich wspierania | K\_W05K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci U02, ocenia przydatność typowych metod do pracy z dzieci w celu ich wspieraniaU03 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności | K\_U02K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresieK02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczneK03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym | K\_K01K\_K03K\_K04 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A | x | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Dyskusja, metody aktywizujące, metody problemowe |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne- kolokwium |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |
| U03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia magisterskie niestacjonarne. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Dojrzałość motoryczna jako składowa procesów uczenia się.
2. Dojrzałość procesów psychicznych do podjęcia nauki.
3. Najczęstsze zaburzenia psychomotoryczne występujące u dzieci (objawy i przyczyny ich występowania).
4. Metody i techniki pracy wspomagające dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole: metoda integracji sensorycznej (SI), metoda N. C. Kephart,a, Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Scherborne, Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz, sensoplastyka, metoda malowania 10 palcami, edukacja przez ruch wg D. Dziamskiej, kinezjologia edukacyjna.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Grzywniak C. Dbałość o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dzieci, Wyd. Scriptum, Kraków 2013Grzywniak C. Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012Maas V. Uczenie się przez zmysły, WSiP, Warszawa 1998Odowska-Szlachcic, Wzrok i słuch zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2013 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bogdanowicz M., Okrzesik D., *Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne*, Harmonia, Gdańsk 2005Dziamska D., *Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era*, Warszawa 2015Eliot L., Co tam się dzieje?: jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań 2010Skorek M. Terapia pedagogiczna, Tom 1, *Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci*, Impuls, Kraków 2007Sekułowicz M., Kruk – Lasocka J., Kulmatycki L. (2008), *Psychopmotoryka – ruch pełen znaczeń*, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 12 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 17 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |