# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej |
| Nazwa w j. ang. | The strategies of support of the student development in an integrated |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. I. Czaja-Chudyba | Zespół dydaktyczny:  prof. I. Czaja-Chudyba  prof. O. Bykovska  dr B. Pawlak  dr B. Sufa  dr A. Szkolak  dr J. Vaškevič-Buś  dr E. Żmijewska  mgr M. Janas  mgr M. Kowalska  mgr A.Kosek  mgr K. Myśliwiec |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju ucznia w edukacji wczesnoszkolnej -- przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z uczniem w wieku wczesnoszkolnym. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę  w zakresie biologicznych, psychologicznych  i środowiskowych podstaw kształcenia  i wychowania wczesnoszkolnego, rozumie  i wyjaśnia istotę normy i patologii.  W02 – ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka w różnych aspektach: biologicznym, psychologicznym i społecznym.  W03 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej  i kulturalnej na etapie edukacji wczesnoszkolnej. | K\_W11  K\_W06  K\_W15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 – prezentuje własne pomysły, wątpliwości  i sugestie, argumentuje je w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi.  U02 – obserwuje, diagnozuje, interpretuje i ocenia złożone sytuacje edukacyjne, analizuje motywy  i wzory zachowania dziecka  U03 – proponuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planuje przebieg ich rozwiązania oraz prognozuje skutki planowanych działań w edukacji wczesnoszkolnej | K\_U05  K\_U07  K\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – odznacza się pomysłowością, inicjatywnością, kreatywnością  i zaangażowaniem w podejmowaniu wyzwań, projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.  K02 – dostrzega problemy edukacyjne i poszukuje optymalnych rozwiązań.  K03 dostrzega potrzebę profesjonalnego  i etycznego zachowania się w procesie dydaktyczno-wychowawczym. | K\_K04  K\_K07  K\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A | X | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 18 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (ćwiczenia w innej placówce) |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty:  - aktywny udział w zajęciach: 20%  - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20%  - projekt grupowy x2 po 20%  - projekt indywidualny 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia magisterskie niestacjonarne (2 stopnia) plan A |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia 18 h  1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej 5 godz.  2. Strategie wspierania uczniów eliminowaniu trudności w edukacji wczesnoszkolnej w zakresie różnych obszarów edukacyjnych 5 godz.  3. Pomocowe i terapeutyczne formy wspierania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej – bajkoterapia, dogoterapia, muzykoterapia, hipoterapia, techniki relaksacyjne i arteterapia 4 godz.  4. Stymulowanie motywacji dziecka. Motywacja „do” i „od” 2 godz.  5. Edukacja domowa – dylematy i kontrowersje 2 godz. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., *Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania,* Wyd. AiP,Warszawa 2009.  2.Cohen L., Manion L., Morrison K., *Przygotowywanie i planowanie zajęć.* W : Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*. Poznań Zysk i S-ka 1999 s. 55-165. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego,* WSiPWarszawa 1992.  2. Sokołowska-Dzioba T., *Kształtowanie umiejętności wychowawczych,* Wyd. UMCS, Lublin 2002.  3. Błażej Płaczynta-Brudnik, P. Wiroński, *Wysokie kompetencje nauczycieli podstawą dobrych relacji w szkole,* MindLab, Kraków 2009.  4. CHurches R., Terry Roger*, NLP dla nauczycieli, Szkoła efektywnego nauczania,* Helion, Gliwice 2007. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia) | 18 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie projektu indywidualnego | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |