

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu A
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the child development at the kindergarden

Koordynator	prof. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		prof. Bożena Muchacka dr Magdalena Grochowalska dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka mgr Urszula Dworska - Kaczmarczyk mgr Aneta Wojnarowska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1. Student zna i opisuje warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu.</p> <p>W 2. Student charakteryzuje różnorodne strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Posiada wiedzę o etapach, zasadach konstruowania strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p>W3. Student posiada wiedzę o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej nauczyciela przedszkola.</p>	<p>K_W05 K_W03 K_W10 K_W11</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U. 1. Student samodzielnie projektuje działania edukacyjne w przedszkolu, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Projektuje sytuacje wychowawczo – dydaktyczne, uwzględniające strategie uczenia się dzieci.</p> <p>U 2. Student wykorzystuje różnorodne metody stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym do projektowania strategii edukacyjnych.</p> <p>U 3. Student dyskutuje i argumentuje odwołując się do opracowań naukowych, referuje wybrane zagadnienia posługując się terminologią fachową w mowie i piśmie.</p>	<p>K_U02 K_U03 K_U04 K_U07</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K 1 Student uczestniczy w realizacji projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań.</p> <p>K 2 Student przestrzega zasad etyki w pracy pedagoga.</p> <p>K3 Student komunikuje się z innymi, szanując ich zdanie i poglądy.</p>	<p>K_K02 K_K05 K_K07</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin		18								

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje multimedialne omawianych zagadnień.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02						X	X	x					
W03							X	x					
U01						X							
U02						X	X						
U03							X	x					
K01						X	X						
K02						X	X						
K03							X	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie - projekt indywidualny -40%, projekt grupowy- 30%, udział w dyskusjach dotyczących realizowanych treści oraz aktywność podczas zajęć - 30%
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne drugiego stopnia, nauczycielskie
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Merytoryczne podstawy projektowania strategii edukacyjnych w przedszkolu, etapy i zasady ich konstruowania.
2. Zagadnienie adaptacji dziecka w przedszkolu. Konstruowanie programów wstępnej adaptacji oraz sytuacji wychowawczo – dydaktycznych ułatwiających dziecku prawidłowe przystosowanie się do nowych warunków.
3. Wczesne wspieranie rozwoju dziecka – obserwacja dziecka w przedszkolu, wczesna diagnoza poziomu rozwoju spostrzeżeniowego i motorycznego dziecka. Projektowanie strategii edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci o nieharmonijnym przebiegu rozwoju psychomotorycznego.
4. Wybrane metody nauki czytania (m.in. metoda B. Ročławskiego, J. Cieszyńskiej, I. Majchrzak, G. Domana). Projektowanie sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Dziecięce strategie rozwiązywania zadań matematycznych - projektowanie strategii edukacyjnych z zakresu edukacji matematycznej.
6. Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w przedszkolu B. Muchackiej.
7. Metoda Dobrego Startu, Metoda Weroniki Sherborne, jako elementy strategii wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.

Wykaz literatury podstawowej

Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganii rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014
 Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka*, WSiP Warszawa 1998
 Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007
 Cieszyńska J., *Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006
 Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i s-ka, Poznań 1999
 Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka*, WSiP, Warszawa 2006
 Lubowiecka J. *Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola*, WSiP, Warszawa 2003
 Majchrzak I., *Nazywanie świata. Odmienna metoda nauki czytania*, Wydawnictwo MAC, Kielce 2004
 Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 2000
 Muchacka B., Czaja I., *Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
 Rocławski B., *Nauka czytania i pisanie*, Wydawnictwo UG, Gdańsk 1990

Wykaz literatury uzupełniającej

Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, WSiP, Warszawa 1992
 Grzywniak C., *Dbalność o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dziecka*, Wydawnictwo Scriptum, Kraków 2013
 Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2015
 Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, WSiP, Warszawa 2004
 Kurowska B., *Dziecko ryzyka dysleksji w przedszkolu*, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2011
 Rocławski B., *Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów*, Glottispol, Gdańsk 2010

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2