# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III |
| Nazwa w j. ang. | Strategies of Polish Language Teaching in Grades 1-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Jolanta Machowska-Goc | Zespół dydaktyczny |
| dr Jolanta Machowska-Goc  dr Anna Zadęcka-Cekiera  dr Katarzyna Slany |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z procedurą konstruowania zajęć z obszaru edukacji polonistycznej uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci,  - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych na zajęciach polonistycznych;  - przygotowanie absolwentów do monitorowania i diagnozowania umiejętności polonistycznych uczniów;  - zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dotyczącymi zagadnień językowych i literackich;  - poszerzanie wiedzy studentów w zakresie zagadnień językowych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego  w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego |
| Umiejętności | - rozwiązywania problemów polonistycznych z zakresu szkoły podstawowej,  - planowania i organizowania pracy w toku zajęć polonistycznych,  - komunikowania się na płaszczyźnie interpersonalnej na poziomie umożliwiającym udział w tworzeniu projektów grupowych. |
| Kursy | Wiedza o języku  Literatura i media dla dzieci  Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wiadomości z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego;  W02 posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną niezbędną w pracy  z dziećmi w młodszym wieku szkolnym  z zakresie edukacji polonistycznej;  W03 przedstawia efektywne metody, formy pracy z dziećmi dotyczące zagadnień językowych, jak i literackich. | K\_W01,  K\_W05,  K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U 01 Analizuje błędy powstałe w toku rozwiązywania problemów przez dzieci, interpretuje reakcje nauczycieli na błędy uczniowskie, proponuje własne rozwiązania  w tym obszarze;  U 02 Samodzielnie tworzy scenariusze zajęć polonistycznych do wybranych zagadnień programowych uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci;  U 03 Rozwiązuje problemy matematyczne z uwzględnieniem różnorodnych strategii postępowania; | K\_U02,  K\_U06,  K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K 01 Wraz z innymi studentami współtworzy autorskie scenariusze zajęć polonistycznych  do wybranych zagadnień programowych;  K 02 Jest zainteresowany podnoszeniem swoich kompetencji zawodowych, czuje się odpowiedzialny za przygotowywanie  i realizowanie zajęć polonistycznych  z dzieckiem;  K 03 Samodzielnie rozwiązuje zaistniałe  na zajęciach polonistycznych problemy,  jest wrażliwy na różnorodne potrzeby dzieci  oraz jest przekonany o konieczności indywidualizacji procesu edukacji. | K\_K01,  K\_K04,  K\_K07 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 30 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody podające: dyskusja, wyjaśnienie  Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | **Egzamin pisemny albo projekt indywidualny**  Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie przedmiotu,  na które składa się: obecności na zajęciach, aktywność.  Wynik egzaminu będzie pozytywny, gdy student wykaże się wiedzą i umiejętnościami co najmniej dostatecznymi |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne II stopnia, spec. nauczycielska |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1.Komunikacja językowa, akty mowy w języku uczniów, nauczycieli, programach telewizyjnych dla dzieci, lekturach szkolnych i w podręcznikach do edukacji zintegrowanej.  2. Poszerzanie kompetencji ortograficznej uczniów przez zastosowanie różnych strategii.  3. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń językowych (gry, zagadki, eliminatki, rebusy, krzyżówki, układanie rymowanek).  4. Metody poszerzania kompetencji narracyjnej uczniów w zakresie różnych form wypowiedzi  5. Strategie kształcenia sprawności językowej oparte na działaniu (analizy i twórczego naśladowania wzorów, norm i instrukcji, praktyki pisarskiej, przekładu intersemiotycznego, okazjonalnych ćwiczeń sprawnościowych).  6. Praca z tekstem literackim (i innymi tekstami kultury) ze szczególnym uwzględnieniem emocji, wartości oraz umiejętności analizy werbalnej i pozawerbalnej tekstów.  7. Wyodrębnianie zdarzeń, postaci, przedmiotów i zjawisk (realnych i fantastycznych)  z różnych gatunków tekstów w celu przygotowania uczniów do świadomej inscenizacji (uczeń w roli badacza i wykonawcy) wybranego tekstu kultury.  8. Lektury dla dzieci w młodszym wieku szkolnym jako egzemplifikacje różnych postaw życiowych- efektywne sposoby pracy z tekstem prozatorskim. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Dyduchowa A., *Metody kształcenia sprawności językowej uczniów*, Kraków 1988.  *Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Szanse i bariery*, pod red.  K. Gąsiorek i Z. Nowaka, Kraków 2010.  *Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej,* pod red. K. Gąsiorek, Kraków 2011. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| *Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005.  Kowalikowa J., *Narodziny nauczyciela polonisty. Szkice edukacyjne,* Kraków 2006.  *Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 13 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |