

KARTA KURSU

Nazwa	Seminarium magisterskie	
Nazwa w j. ang.	MA Seminar	
Koordynator	Prof. dr hab. B. Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	15	

Opis kursu (cele kształcenia)

- 1) poszerzanie możliwości studentów w zakresie podejmowania samodzielnych poszukiwań badawczych
- 2) doskonalenie umiejętności prowadzenia wywodu teoretycznego na podstawie nabytej w czasie studiów wiedzy i dostrzeganie jej odniesień w tworzeniu dobrych praktyk edukacyjnych.
- 3) kształtowanie postawy badawczej podczas posługiwania się literaturą przedmiotu i innymi materiałami w toku prowadzenia rozważań, w tym wykorzystywania cudzego dorobku naukowego, z powołaniem się na źródła.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończone studia I stopnia

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań stosowanych w pedagogice W02 – zna zasady problematyzowania zagadnień badawczych W03 – wie jak planować i realizować własny zamysł badawczy	K_W01 K_W02 K_W04

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- potrafi samodzielnie przygotować i prowadzić badania, interpretuje ich wyniki, a na ich podstawie wyciąga wnioski oraz wskazuje kierunki dalszych badań U02 – doskonali konstrukcję tekstu naukowego poprawnego merytorycznie i stylistycznie. U03 – posługuje się krytyczną analizą literatury przedmiotu, w tym literatury obcojęzycznej;	K_U03 K_U05 K_U09

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – posiada przekonanie o ważności badań naukowych w pedagogice i pozytywną postawę do ich prowadzenia K02 – stosuje zasady etyki podczas realizacji działań badawczych, jest wrażliwy na potrzeby badanych. K03 - jest odpowiedzialny za interpretację i wykorzystanie wyników badań	K_K01 K_K05 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S	x	P		E
Liczba godzin								30				
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Instruktaż, projekt, indywidualny, dyskusja, referat, konsultacje indywidualne, konsultacje on-line

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X				
W02								X					
W03						X							
U01						X							
U02						X							
U03						X							
K01	X												
K02									X				
K03	X												
Kryteria oceny	zaliczenie; 50% - ocena za przygotowanie do zajęć (średnia z cząstkowych ocen z zajęć) 50% - ocena projektu indywidualnego												

Uwagi

Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zjawiska społeczne źródłem inspiracji badaczy edukacji. Znaczenie ontologii badań.
2. Diagnozowanie i ocena problemu badawczego w praktyce pedagogicznej.
3. Współistnienie paradygmatów – podejście ilościowe a jakościowe w badaniach pedagogicznych.
4. Porównanie organizacji i przebiegu badań ilościowych i jakościowych, prezentacja i zastosowanie narzędzi zbierania danych oraz ich analizy charakterystycznych dla w/w podejść metodologicznych.
5. Stosowanie nowoczesnego warsztatu badawczego w zakresie posługiwania się naukowymi metodami badań. Wykorzystanie komputerowego wspomaganie analizy danych.
6. Doskonalenie umiejętności prowadzenia logicznego toku wywodów poprzez posługiwanie się jasną i precyzyjną wypowiedzią pisemną.
7. Opracowywanie i interpretowanie zebranego materiału empirycznego w świetle przyjętych założeń teoretycznych.
8. Analiza i synteza wyników badań i ich prezentacja w formie pracy magisterskiej.
9. Wymogi redakcyjne i edytorskie prac pisemnych- autokorekta własnego piarstwa naukowego.

Wykaz literatury podstawowej

- K. Rubacha, *Metodologia badan nad edukacją*, Warszawa 2016.
 J. Creswell, *Projektowanie badan naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*. Kraków 2013.
 E. Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, tłum. Witold Betkiewicz, Warszawa 2003.

Wykaz literatury uzupełniającej

- D. Silverman, *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji*. Warszawa, 2007.
 A. Paszkiewicz, *Empiryczne implikacje teorii wychowania. Przewodnik metodologiczny dla magistrantów i dyplomantów*. Białystok 2004.
 P. Atkinson i M. Hammersley, *Metody badań terenowych*, Poznań 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	45
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	95
	Przygotowanie pracy pisemnej po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	95
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	45
	Przygotowanie do egzaminu	65
Ogółem bilans czasu pracy		375
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		15