# **KARTA KURSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Psychopedagogika emancypacyjna | |
| Nazwa w j. ang. | Emancipatorypsychopedagogy | |
| Koordynator | dr hab.Iwona Czaja-Chudyba prof. UP | Zespół dydaktyczny  dr hab. I. Czaja-Chudyba, prof.  UP  Dr B. Sufa |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - wzbudzenie refleksji na temat własnego rozwoju zawodowego;  - kształtowanie postawy krytycznej na temat uwarunkowań i założeń edukacji;  - przygotowanie studentów do analizy sytuacji edukacyjnych przez pryzmat założeń paradygmatu emancypacyjnego;  - rozwijanie umiejętności konstruktywnego krytycyzmu. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| W01 – charakteryzuje proces emancypacji z zastosowaniem adekwatnej terminologii, etapów i cech zachowań;  W02 – zna cechy paradygmatu emancypacyjnego i krytycznego w edukacji dziecka;  W03 – wskazuje uwarunkowania procesu emancypacji w sytuacjach przedszkolnych i w edukacji wczesnoszkolnej. | | | | | | | | | K\_W01  K\_W03 | | | | |
| Umiejętności | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| U01 – dokonuje krytycznej analizy działań nauczyciela i wychowawcy dziecka;  U02 – interpretuje problemy wychowania i edukacji dziecka zgodnie z założeniami pedagogiki emancypacyjnej i krytycznej;  U03 – prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie odniesieniu do procesu edukacji, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście perspektywy pedagogiki emancypacyjnej i krytycznej. | | | | | | | | | K\_U06  K\_U02  K\_U04 | | | | |
| Kompetencje społeczne | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | | |
| A | x | K |  | L |  | S |  | | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| wykład, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty:  - aktywny udział w zajęciach: 60%  - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20%  - praca pisemna (esej) 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne, drugiego stopnia, spec. Nauczycielska |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Istota emancypacji. Emancypacja w pedagogice krytycznej i pedagogice oporu. Modele procesu emancypacji. Podmiotowość i autonomia – kompetencje emancypacyjne- 4 h  2. Uwarunkowania emancypacji – czynniki facylitujące i hamujące- 2 h  3. Konstruktywny krytycyzm a emancypacja personalna - 3 h  4. Współczesne dyskursy emancypacji w edukacji dziecka. Założenia pedagogiki emancypacyjnej. Polska tradycja pedagogiki emancypacyjnej – 4 h  5. Teoria i praktyka edukacji emancypacyjnej i krytycznej - strategie i eksperymenty pedagogiczne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej – 2 h |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bilińska-Suchanek E. *Opór wobec szkoły. Dorastanie w perspektywie paradygmatu oporu,* Wydawnictwo Uczelniane Pomorska Akademia Pedagogiczna w Słupsku, Słupsk 2000.  Czaja-Chudyba I. *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej – uwarunkowania nieobecności,* Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2013.  Czerepaniak-Walczak M. *Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka,* GWP, Gdańsk 2006. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Falkiewicz-Szult M. *Przemoc symboliczna w przedszkolu,* OW Impuls, Kraków 2006.  Klus-Stańska D. Mentalne zniewolenie nauczycieli wczesnej edukacji – epizod czy prawidłowość, *Problemy Wczesnej Edukacji,* 2005, nr 1.  Kwaśnica R. *Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej,* Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu, Wrocław 2007. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Ćwiczenia |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |