# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych. |
| Nazwa w j. ang. | Models of diagnosis and therapies for mental diseases |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP | Zespół dydaktyczny  Dr Celestyna Grzywniak  Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnostycznymi i rodzajami terapii zaburzeń psychicznych występującymi u dzieci, młodzieży i dorosłych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Posiadanie wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego człowieka |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii zaburzeń psychicznych  W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii stosowanej w zaburzeniach psychicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania  W03 ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących zaburzenia psychiczne | K\_W06  K\_W07  K\_W011 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)  U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania  U03 zna podstawy diagnozowania i różnych systemów terapii stosowanych w zaburzeniach psychicznych | K\_U02  K\_U07  K\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład, dyskusja |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji, zaliczenie egzaminu, Egzamin ustny -oceny bdb za 100 do 90% prawidłowych odpowiedzi, db- 90 do 75, dst – 51-70%, od 50% i poniżej to ndst |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne drugiego stopnia, spec. nauczycielska |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Diagnoza zaburzeń emocjonalnych występujących u dzieci. Zaburzenie kształtowania więzi i zespół R.A.D. Zespół zaburzeń psychicznych pojawiający się w wieku adolescencji. Podział zaburzeń psychicznych występujący u osób dorosłych i omówienie symptomatologii. Podstawowe metody diagnostyczne stosowane w psychiatrii. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2004  Holmes J. *John Bowlby, teoria przywiązania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdański 2007  Pecyna M. *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej,* Wydaw. Naukowe Akademii Żak, Warszawa 2001  Red. Jerzek M. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, Wydaw. PWN, 2016 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Gerhard S., *Znaczenie miłości,* Wyd. Naukowe UJ, Kraków 2010 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | - |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 40 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |