

KARTA KURSU

Nazwa	Koncepcje poznawania dziecka
Nazwa w j. ang.	Child's learning concepts

Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Prof. dr hab. I. Kowalcikowa
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zaprezentowanie najważniejszych teoretycznych koncepcji poznawania dziecka.
Zapoznanie studentów koncepcjami poznawania różnych sfer i okresów rozwojowych dziecka

Warunki wstępne

Wiedza	Student ma podstawową wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, dotyczącą rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa
Umiejętności	Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01-ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych</p> <p>W02-ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p> <p>W03-ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W05</p> <p>K_W07</p>

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>U01-wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych</p> <p>U02-observed, diagnozuje, racjonalnie ocenia złożone sytuacje edukacyjne, analizuje motyw i wzory zachowania dziecka; interpretuje jego potrzeby i problemy</p>	K_U02 K_U06
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01-jest wrażliwy na problemy dziecka, optymalnych rozwiązań i możliwości stymulacji pedagogicznej, a także korygowania nieprawidłowych zachowań</p> <p>K02- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, angażuje się we współpracę ze środowiskiem rodzinnym</p>	K_K06 K_K07

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		18								
18										

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, prezentacja i krytyczna analiza tekstów, analiza przypadków

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X		X					X
U02						X		X					X
K01						X		X					
K02						X		X					

Kryteria oceny	zaliczenie; 75% - zaliczenie projektu indywidualnego 25% - udział w dyskusji lub projekcie grupowym
Uwagi	Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Interpretacja aktywności dziecka z perspektywy poznanych koncepcji
2. Możliwości diagnostyczne w kontekście potrzeb dziecka.
3. Dzieci jako osoby przetwarzające informacje – koncepcja J. Piageta i H.R.. Schaffera
4. Poznawanie inteligencji dziecka na podstawie koncepcji H. Gardnera i M. Andersona. .
5. Pojęciowa reprezentacja świata na podstawie koncepcji J. Brunera i L. Wygotsky'ego.
6. Rozwój językowy w kontekście koncepcji N. Chomsky'ego i B. Bernsteina.
7. Rozwój emocjonalny w koncepcjach J. P. Mayera i P. Salowey'a
8. Dziecięce teorie umysłu-koncepcje klasyczne i współczesne

Wykaz literatury podstawowej

Schaffer, R. H. *Psychologia dziecka*. Warszawa 2006.
Vasta, R., Haith, M. Miller, S. A. *Psychologia dziecka*. Warszawa 1995.

Wykaz literatury uzupełniającej

Karwowska-Struczyk, M. *Obserwacja w poznawaniu dziecka*. Warszawa 1986.
Śmieja M., Orzechowski J., *Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje*. Warszawa 2008.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	12
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3